

UNIVERSIDAD DE MATANZAS "CAMILO CIENFUEGOS"

VICE RECTORÍA DOCENTE

ÁREA DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CONTRIBUCIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA AL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE GENERAL DE 1ER GRADO DE BOA
VISTA - RORAIMA - BRASIL.

Tesis presentada en opción al título de Máster en
Ciencias de la Educación Superior
Mención Docencia Universitaria e Investigación
Educativa

Autora: Lic. Maristela Bortolon de Matos.

Tutor: Dr. C. Román de Armas Pérez.

Boa Vista, Roraima, Brasil.

Agosto del 2001

GOVERNO DE RORAIMA
Biblioteca do CEA - JEFBV
Boa Vista - Roraima

GOVERNO DE RORAIMA
Biblioteca do CEA - JEFBV
Boa Vista - Roraima
Procedência: _____
Data de Entrada: _____
Tombo: _____

NOTA DE ACEPTACIÓN

El Tribunal, teniendo en cuenta que la Tesis reúne los requisitos para la presentación al Acto de Defensa, acepta la misma y se arroga el derecho del uso que estime pertinente, en función del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior.



Presidente.



Secretario



Miembro

Boa Vista, Roraima, Brasil,

21 Agosto del 2001

DEDICATORIA

A Dios, que me proporcionó fuerzas para traspasar las barreras que encontré en esta caminata.

A mi padre, Nery Pedro Bortolon, in memoria, por hacer lo que yo soy hoy.

A mi madre, Ottilia Fabian Bortolon, por su apoyo.

A mi marido, Odeny Dias de Matos, por su infinito amor y comprensión.

A mis hijos, Alex, Odeny Júnior, André y Nery, que me dan fuerzas, amor y a quienes dedico mi trabajo.

A mis hermanos y familiares.

A mis amigos.

A todas las personas que ayudaron a superarme, mejorando mi existencia.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, los Doctores Roberto Verrier Rodríguez, Evaristo González Milanés, Gerardo Ramos Serpa, Norma Cárdenas Morejón, José Carreño Vega, Nancy N. Mercadet Portillo. A los Máster en Ciencias Antonio Pérez de Prado SantaMaría, Fernando Castro Sánchez, Rita Martínez Pichardo, Josefina Barrera Kalhil, Fernando Sánchez Portuondo, María Hernández Díaz, Haydee Acosta y Benita Nancy García por las enseñanzas. En especial al Dr. Román de Armas Pérez por su orientación, paciencia y cariño que hizo posible la realización de este trabajo.

A mi Profesora de Español y amiga Ángela Cárdenas.

A las personas de la Escuela "Oswaldo Cruz" por su colaboración y por hacer posible la realización del experimento.

A mis compañeros de trabajo de la Escuela de Formación de Profesores, que me apoyaron, ayudándome a hacer posible la conciliación del trabajo y el estudio.

Al Departamento de Educación Física Escolar, por su reconocimiento y cooperación.

A todos los amigos que hice en Cuba, que alejaron el dolor de la distancia, de la familia y del país.

A l pueblo cubano por el cariño y ejemplo.

Al grupo de la Maestría por la amistad y compañerismo presentes en todos los momentos, en especial a Carlos José, Elena, Gaudêncio, Guilherme, Jeronimo, Jovina, Lúcia, Rosane, Rosangela, Samuel y Silvio.

A Argentina, Cidéia, Elvira, Jurema y Roseli, las amigas con quien no sólo compartí la habitación, sino también los momentos de angustias y realizaciones.

RESUMEN

Es pregonada la necesidad de que las diferentes asignaturas de un mismo nivel curricular interaccionen en función de garantizar los conocimientos de los contenidos impartidos. Hasta el momento no existen o se desconocen experiencias concretas ni resultados experimentales que muestren cómo realizar esa tarea desde la Educación Física hacia el resto de las asignaturas.

El objetivo de la investigación consistió en, precisamente, comprobar la posibilidad de reforzar los conocimientos que se imparten en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias y Lengua Portuguesa, durante el desarrollo de las clases de Educación Física, sin que se deteriore el cumplimiento de los objetivos de ésta.

Para cumplir el objetivo, se sometieron a experimento a dos grupos de alumnos de primer grado, de composición mixta de la escuela "Oswaldo Cruz", de la ciudad de Boa Vista, Roraima, Brasil.

El grupo de control (23 niños) y el experimental (23 niños) trabajaron durante 4 meses y medio, sometido el primero a clase de Educación Física de forma tradicional, y el experimental, además de cumplir los objetivos inherentes a ella, incluía una organización y planeamiento predeterminado, con un grupo de tareas fluidas durante el mismo proceso, que debían contribuir al reforzamiento de los conocimientos que recibían los niños en el resto de las asignaturas.

Se realizaron revisiones y análisis de documentación de trabajos de los profesores de las disciplinas teóricas, observaciones a clases, encuestas y entrevistas a profesionales y otro personal vinculado al desarrollo escolar de los niños sometidos a investigación. La encuesta fue elaborada estadísticamente hallándose valores absolutos y porcentos.

Los resultados del experimento y el resto de los métodos y técnicas empleadas confirmaron la hipótesis planteada, percibiéndose estabilidad en el conocimiento en los niños del grupo experimental a diferencia del grupo de control.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
I- CAPÍTULO PRIMERO. Antecedentes Teóricos.	
I.1.1-El Problema Científico	04
I.1.2-Objetivos	04
I.1.3-Hipótesis.....	05
I.1.4-Variables.....	05
I.1.5- Definiciones Conceptuales	06
I.2- Fundamentación Teórica	08
I.2.1-Evolución de la Educación Física – una nueva perspectiva en la escuela fundamental.....	08
I.2.2-La Educación Física en el Brasil. Estado actual en Boa Vista – Roraima.....	12
I.2.3-El proceso del aprendizaje motor durante la Educación Física	18
I.2.4-La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 1er grado.....	24
I.2.5-La enseñanza de la Educación Física actuando en la formación integral del ser humano.....	30
II- CAPÍTULO SEGUNDO. Diseño Metodológico.	
II.1.Estrategia Metodológica de la Investigación	37
II.2.Unidad de Estudio y Decisión Muestral	38
II.3.Métodos Investigativos Empleados	38
III- CAPÍTULO TERCERO. Análisis de los Resultados.	
III.1.Análisis de la base material y los recursos humanos.....	41
III.2.El experimento.....	53
III.2.1.Análisis del experimento.....	62
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	
ESQUEMA I	

Introducción

En los últimos años se han realizado señalamientos sobre lo útil e importante que puede ser la Educación Física en el desarrollo del escolar, además de su aporte con su contenido específico. Uno de los aspectos señalados como de importancia ha sido la contribución que ella, por razones reconocidas (el gusto que tiene el niño por la Educación Física, el respeto y admiración que siente por el profesor, el placer del niño por la actividad física al aire libre, el sentimiento de libertad de movimientos, etc.), puede aportar a la fijación del conocimiento del escolar durante el proceso docente-educativo, sin descuidarse el cumplimiento de los objetivos propios de la Educación Física.

Se reportan ideas poco concretas planteadas por pedagogos con ciertas recomendaciones sobre la oportunidad que tiene la clase de Educación Física de ayudar a fortalecer el conocimiento que adquiere el niño en las otras asignaturas, pero no existen, por lo menos en la bibliografía asequible a nosotros, datos experimentales concretos que confirmen una experiencia determinada.

En esta investigación que realizamos se trata precisamente de realizar aportes concretos sobre este tema, donde en condiciones experimentales se lleva a cabo una propuesta que mejorará sensiblemente el proceso ya mencionado.

La investigación se realiza motivada por la experiencia que surge del trabajo de la autora como profesora de Educación Física durante años en la Escuela Fundamental. Tiempo durante el cual apreció la posibilidad de imbricar los esfuerzos de su clase con las del proceso de las aulas en un fin común, sin deterioro de los objetivos de la actividad. Estos resultados serán aprovechados en la Escuela Fundamental para el perfeccionamiento del conocimiento que adquiere el niño en las mismas.

Los resultados de la investigación, que ya de hecho se aplican en varias Escuelas Fundamentales de Boa Vista, serán presentados a los profesores de este nivel y a consideración de la Secretaría de Educación del Estado.

El objeto de estudio de la presente investigación es el proceso de Educación Física en las Escuelas Fundamentales de Boa Vista. El campo de acción es la interacción de las clases de la Educación Física como apoyo al proceso docente- educativo, contribuyendo a fijar el conocimiento de lo aprendido en el resto de las asignaturas del 1er grado.

La novedad científica de la investigación consiste en que por vez primera se lleva al plano experimental en una investigación pedagógica en el campo de la Educación Física, una propuesta de articulación de los contenidos de ésta con los de las disciplinas que se imparten en 1er grado de la escuela fundamental en la ciudad de Boa Vista, Roraima, Brasil. Esto constituye una experiencia concreta sobre el tema tratado.

La propuesta es actual sólo por el hecho de lograr esta combinación que reporta beneficios significativos en el reforzamiento del conocimiento que adquiere el niño en la escuela. Otro hecho que refuerza la actualidad del trabajo es el aspecto renovado y creativo que introduce la propuesta a partir de la necesidad de mejorar la credibilidad de la Educación Física en esta ciudad, teniendo en cuenta que los niños de Boa Vista no recibieron esta disciplina durante tres años, (desde 1998 hasta el 2000). Desde otro punto de vista, también se puede afirmar, que a la luz de los últimos adelantos y resultados en materia pedagógica este trabajo es una contribución en la forma de llevar a cabo concretamente la relación intermateria que viene a realizarse en un momento preciso y necesario para la aplicación en las escuelas de la Enseñanza Fundamental.

Los aportes fundamentales consisten en que además de comprobarse la posibilidad de realizar este trabajo de reforzamiento del conocimiento desde la Educación Física, se muestran ejemplos de contenidos por Disciplinas teóricas que se pueden emplear en las clases de Educación Física, con también ejemplos de clases que fueron impartidas en la práctica educativa.

Las dificultades fundamentales encontradas en la realización de la investigación fue la poca credibilidad que poseen los mismos profesores de los diferentes centros de la ciudad, en que se pudiera lograr un esfuerzo conjunto entre los profesores de las diferentes disciplinas para llevar a vias de realización la propuesta, lo cual creaba un ambiente de excepticismo previo al desarrollo del experimento

Las limitantes consistieron en la carencia bibliográfica especializada sobre el tema. Otra, muy marcada, era la frecuencia de clases que tienen estos niños en la escuela donde se llevaba a cabo el experimento, que es sólo de una, cuando realmente se necesitaban como mínimo tres para la correcta aplicación del mismo.

La tesis consta de tres Capítulos. El primero contiene la Fundamentación con dos subcapítulos. Uno de ellos es el Diseño Teórico y el otro es la Fundamentación propiamente dicha. La Fundamentación centra todo un análisis de las fuentes bibliográficas mas actualizadas que trata aspectos sobre: evolución de la Educación Física, situación actual en Boa Vista, enseñanza de la Educación Física, uno muy central, como la

Educación Física en la educación integral del ser humano y el proceso del aprendizaje motor, aspectos en los cuales se basa el estudio.

El segundo capítulo es el Diseño Metodológico, donde se plasma desde la estrategia investigativa hasta los métodos utilizados y la muestra. En el tercer capítulo se describe todo el proceso del experimento y sus resultados.

I. CAPÍTULO PRIMERO

I - DISEÑO TEÓRICO

I.1- El Problema Científico:

En la etapa actual de desarrollo del proceso docente-educativo en la enseñanza general, donde se conciben acciones que contribuyan a mejorar dicho proceso, logrando implicar a todos los que de una forma u otra puedan sumarse a lograr estos objetivos, aún no se ha resuelto como contribuir interactuando desde dentro mismo del proceso docente en el campo de la Educación Física, en las edades escolares. Estas confirmaciones nos permiten plantear el siguiente problema:

¿Cual puede ser el proceder concreto que se puede adoptar desde las clases de Educación Física para apoyar y reforzar el conocimiento que reciben los niños en las asignaturas de la Escuela Fundamental de primer grado?

I.2 – Los Objetivos:

Nos propusimos los siguientes objetivos en la investigación:

General : Comprobar la utilidad de las clases de Educación Física a partir de acciones concretas, que permitan integrar los contenidos de ellas con los de las asignaturas teóricas, que contribuyan a reforzar el conocimiento adquirido en éstas últimas, en los niños de las Escuelas Fundamentales de primer grado de Boa Vista, Roraima.

Específicos :

1- Analizar las condiciones con que cuenta la estructura de base material y profesional para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en las escuelas de enseñanza fundamental.

2- Determinar las habilidades del proceso de enseñanza general que pueden ser influenciados desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física y las

actividades preferidas de los niños que pueden ser utilizadas conjuntamente con esas habilidades.

3- Comprobar en la práctica pedagógica la posibilidad de reforzar los conocimientos y habilidades que se imparten en las asignaturas teóricas desde las clases de Educación Física, partiendo de la aplicación de las actividades que son de preferencia de los niños y los conocimientos que se imparten en las asignaturas del primer grado.

I.3 - La Hipótesis:

Las clases de Educación Física son ricas y variadas en actividades que llaman poderosamente la atención del niño. En ellas él descubre sus posibilidades físicas a la par que las desarrolla, bajo una rigurosidad que siente no ser la misma a la que encuentra en las aulas. Sin embargo, se impone disciplina, organización y tareas conducidas por el profesor. Esa variedad de actividades naturales, la gran mayoría, pueden convertirse en un precedente inigualable de acciones que aseguren el desarrollo del niño también desde el punto de vista de los conocimientos que imparten en las otras asignaturas.

Este punto de vista planteado nos permite emitir la siguiente hipótesis:

“Si en las clases de Educación Física se incluyen correctamente los contenidos de las asignaturas teóricas integrados con los de aquella, entonces el conocimiento de los estudiantes de 1er grado de la Escuela Fundamental podrá ser reforzado”.

I.4 - Las Variables:

V.I - Integración de los contenidos de las asignaturas teóricas a los de la Educación Física.

V.D. –Se refuerzan los conocimientos y habilidades de las asignaturas teóricas de los niños de primer grado.

V.A – Experiencia y maestría de los profesores;

- Apoyo del personal dirigente del centro;

- Frecuencias de clases;

- Horarios;

- Edad de los niños;

- Existencia del planeamiento de la asignatura;
- Interacción en el planeamiento conjunto de las clases de los profesores de Educación Física y de clases teóricas.

I.5 – Definiciones Conceptuales

Durante el proceso de desarrollo de la investigación asumimos las siguientes definiciones: :

Educación Física. Según Nasser, (1989:36) “ *Al analizar la educación física sobre el enfoque del movimiento, veremos que ella lida esencialmente con la vida en todos sus aspectos, pues pensamos en la vida como expresión y movimiento. La educación física incluye básicamente los movimientos del hombre y que es este movimiento, si no, la expresión de la propia vida. La educación física es por tanto instrumento de la relación entre el conocimiento y aprendizaje de la propia vida.* ”

Integración de contenidos: Es la asociación preconcebida, por parte del que enseña, de los conocimientos y habilidades de las diferentes asignaturas en un mismo proceso, sin que ello influya en la esencia de los objetivos de la asignatura que asume la clase en ese momento dado.

Proceso de enseñanza–aprendizaje general. Es una interacción continua entre el comportamiento del profesor y el comportamiento del alumno. Considerando al alumno como el sujeto activo y consciente, el centro del proceso de enseñanza–aprendizaje que se integra con otros sujetos.

Enseñanza es la habilidad consciente de utilizar las conexiones del aprendizaje en todos los dominios, donde el proceso de enseñanza se define, según la Pedagogía (1988:182) “ *como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento.* ”

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe posibilitar nuevas situaciones que ofrecen condiciones de un desarrollo integral, pues aprendizaje nada mas es el proceso de

construcción, adquisición y utilización de conocimientos. Donde Gage, (1967) entiende la enseñanza como una influencia interpersonal, que se destina a organizar los medios para la persona aprender. Enfatizando la situación y los recursos para el aprendizaje, tanto cuanto Gagné, (1971) concibe la enseñanza como una organización del aprendizaje.

Habilidades generales. Capacidad, aptitud, destrezas y agilidades común, universal.

Conocimiento. Acto por el cual un individuo se apropia mentalmente de un objeto para descubrir las propiedades. Pudiendo realizarse en tres niveles diferentes: empírico, que es el conocimiento espontáneo, de origen perceptivo y afectivo, científico, que es la construcción racional del objeto; filosófico, que pone en cuestión el conocimiento humano.

La clase. “Es la célula fundamental del proceso docente – educativo, donde el profesor en un espacio de tiempo determinado, con un grupo determinado de alumnos, utilizando los medios y métodos de enseñanza, transmite los contenidos planificados”. (Labarrere, G., 1989:75)

I.2 – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

I.2.1 – Evolución de la Educación Física – una nueva perspectiva en la escuela fundamental.

La Educación Física, según Beltrán, (1999), coincide en su trayectoria histórica con el Calendario Republicano (1973). En este período es que se publica la primera obra de educación física sistemática que se constituyó en una parte indispensable de la educación total del individuo, referencia obligatoria y punto de partida de la educación corporal, la obra “Gymnastik für die Jugend” (Gimnasia para la Juventud), del profesor de la escuela filantrópica de Schnepfenthal, J.C.F. Guts Muths, causando un gran impacto en los ambientes intelectuales pedagógicos del continente europeo.

La Educación Física como disciplina de intervención pedagógica tiene sus raíces en el movimiento filantrópico del siglo XVIII.

Después viene el triunfo del deporte como alternativa recreativa y espectáculo de masas, que debido a su modernidad, valores y aceptación social en el sistema educativo, lleva a la progresiva marginación institucional de la gimnasia, teniendo varias interpretaciones en torno del deporte y de la educación física. Según Beltrán, *“la teoría de la igualdad, sustitución (por coincidencia) de la educación física con el deporte; la teoría del triángulo en el que la educación física es la base (preparación para) y el deporte la cúspide; la teoría del conjunto y sus subconjuntos, en la que el deporte es una parte de la educación física, al igual que otros componentes; o la teoría que defiende que la educación física y el deporte parten de una misma realidad (el cuerpo humano en movimiento), pero tienen distintos fines, mientras que la educación física se propone educar, el deporte en sí mismo es un conjunto de instituciones con otras prioridades”* (1999:3)

La psicomotricidad, la educación física de base, la expresión corporal, y otros, se articulan pues pretenden ocupar o nutrir el espacio educativo de la educación física en el último tercio del siglo, siendo que algunos de estos métodos y/o disciplinas surgen como reacción al deporte, otros surgen con el interés de alcanzar como una disciplina científica con contenido didáctico, con aportes que se desarrollan en un ámbito social y son recogidas como un contenido específico.

La Educación Física en los sistemas educativos existentes presenta grandes dudas en la consideración disciplinar como una materia pedagógica fundamental al filo del milenio.

Hace unos años, no demasiados, debido a algunos aspectos negativos, como la falta de formación técnica y pedagógica del profesor de educación física, bastaba haber practicado algún deporte, o de conocer alguna composición de gimnasia por haberla practicado, entre otros, para dar clases de Educación Física. Las actividades inadecuadas, los contenidos largos, repetitivos, sin ninguna motivación y el miedo a los aparatos provocaban el rechazo en hacer la educación física.

El mundo contemporáneo avanza en una sucesión de crisis, y en el caso de la Educación Física si tenemos en cuenta los recientes períodos históricos por los cuales pasamos. Según Tubino, (2001:5), in la Carta Brasileira de Educação Física (2001), *“desde el Estado Nuevo, percibimos que fue impuesto a nuestra sociedad un largo período de oscurantismo que, sin dudas, se tornó la esencia de la propia crisis contextual de la última mitad del siglo XX.”*

El siglo XX tuvo como característica la emisión y adopción de documentos pretendiendo ofrecer reflexiones. En el Brasil esta práctica ocurrió a partir de la década de 1930, en la Educación, y en el área de Educación Física y Deporte ocurrirán dos manifestaciones importantes: la Carta de Belo Horizonte, (1984), reaccionando al autoritarismo vigente y la Carta Brasileña de Deporte Educacional, (1989), estableciendo las orientaciones para un deporte comprometido con la Educación.

En 1999, en la transición del siglo, la Educación Física tuvo tres encuentros internacionales importantes, donde analizaron los principales aspectos de las prácticas básicas educativas, según la Carta Brasileña de Educación Física (2001:10):

1° World Summit on Physical Education (Berlim)- Donde fue expedida la Agenda Berlim, en la cual establece la necesidad de una Educación Física de calidad.

2° III Encuentro de Ministros y Responsables por el Deporte y la Educación Física – Donde las conclusiones constituirán la Declaración de punta del Este, ofreciendo directrices para las acciones gubernamentales a favor de la Educación Física y del Deporte;

3° Congreso Mundial FIEP (Foz do Iguaçu)- Donde fue lanzado el Manifiesto Mundial FIEP de Educación Física 2000, que renovó el concepto de Educación Física y establece las relaciones de la misma con las otras áreas y evidenció el compromiso con los grandes problemas/cuestión de la humanidad en este umbral del siglo y absorbió

prácticamente todos los documentos de la segunda mitad del siglo XX, el que él caracterizó como una síntesis de los posicionamientos internacionales declarados.

Fue en este fin del siglo que la Educación Física se propuso ofrecer a las personas de todas las edades una acción comprometida con la mejoría de la sociedad.

Reconociendo la necesidad de una Educación Física de calidad en el Brasil y sabiendo que todo el proceso debe fundamentarse en una base, que son las escuelas, es indispensable, según la Carta Brasileña de Educación Física (2001:19) que:

- a) Sea obligatoria en la enseñanza básica (infantil, fundamental y medio), independientemente de términos y circunstancias de los alumnos, haciendo parte de un currículo longitudinal a lo del largo del paso de los alumnos por las escuelas;
- b) Se integre con las otras disciplinas en la composición del currículo escolar;
- c) Sea adoptada de instalaciones y medios materiales adecuados;
- d) Tenga prácticas deportivas y juegos en su contenido, de forma de Deporte Educacional, que tenga reglas específicas ofreciendo condiciones que atiendan a principios socio – educativos y no deporte de rendimiento;
- e) Posibilite al alumno una variedad considerable de experiencias, vivencias y convivencias en el uso de actividades físicas y en el conocimiento de su corporalidad;
- f) Que se constituye en un medio efectivo para la conquista de un estilo de vida activo de los seres humanos;

En un mundo crecientemente globalizado la disciplina de Educación Física no posee una unanimidad terminológica, una valorización de la disciplina y del profesional, pudiendo ser reconocido, en algunos casos, en el ámbito escolar debido a las actividades físicas recreativas, higiénicas, deportivas que se presentan en nuestra realidad socio – cultural.

Un nuevo período de esperanza que se inicia, donde la importancia de la Educación Física es formar al individuo en el tercer milenio, ajustándose a los retos de una sociedad globalizada (conforme al mundo al que pertenece) ofreciendo una disciplina humanista, científica, .etc., ayudándole en su encaje social, psicológico, o sea, en un desarrollo global del ser humano. La concepción actual de desarrollo de la educación física ha cambiado, actualmente los profesores la entienden como un área del curriculum , que tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la persona.

La Educación Física hace parte del aprendizaje que incluye la actividad física. Los docentes deben tener conocimiento de anatomía, fisiología, psicología, .etc., y que sepan

transmitir la información incidiendo de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurrir de las diferentes fases de la formación.

S. Bolívar, J. Martí y el gran poeta R. Darío, que desde el siglo XIX se mostraron preocupados con la necesidad de impartir una educación física adecuada en la escuela, una educación global de la persona. Para J. Martí, la educación debía abarcar la mente y el cuerpo, ya Darío, citado en la enciclopedia General de la Educación, (1999:1266) escribió: “ *En el actual sistema de educación que se sigue entre nosotros es de aplaudirse que procure el ensanche de la fuerza física a la par que el de las facultades intelectuales. Un gimnasio es tan útil a un niño que puede darle hasta la vida. Para la educación de hombres y mujeres es incalculable el bien que produce. Después del libro, el aro de goma, o el trapecio, o el salto...*”.

Hace más de un siglo que se reconoce la importancia de la educación física, más hoy muchos países todavía se niegan a reconocerla.

La Educación Física es parte de los planes de estudio de cualquier país, pero con diferentes formas de aplicabilidad, visión e importancia, pudiendo variar también el número de clases asignadas semanalmente, instalaciones, materiales utilizados, preparación de los profesores, objetivos, etc.

La principal diferencia entre los países es reglamentaria, de manera que en algunos se ha conseguido un reconocimiento dentro de la ley general de la educación, de la educación física y del profesor.

Es importante que los profesores sean especialistas para impartir clases para los estudiantes con edad entre seis y doce años, con un plan de estudio, con un número de clases suficiente que ofrezcan condiciones para que ellos se desarrollen de manera plena.

Además de hacer una retrospectiva desde el principio de la Educación Física hasta la situación actual, es imprescindible hacer un recorrido histórico de la misma en el Brasil y principalmente en Boa Vista, Roraima – Brasil.

I.2.2- La Educación Física en el Brasil. Estado actual en Boa Vista – Roraima.

Para mejor comprensión de la situación de la Educación Física en el contexto brasileño es necesario reflexionar sobre sus principales influencias.

En uno siglo XIX estaba estrictamente vinculada a las instituciones militares (donde sufrieron influencias de la filosofía positivista vinculándola a la educación del físico, formando individuos fuertes y saludables para la defensa de la patria y sus ideales) y a la clase médica, donde los médicos asumen una función higienista buscando mejorar los hábitos de salud e higiene de la población, favoreciendo así la educación del cuerpo. La Educación Física era asociada al trabajo físico y esclavo, dificultando la práctica obligatoria de las actividades físicas en las escuelas.

En el año 1851, con la reforma Couto Ferraz se convirtió obligatoria la Educación Física en las escuelas del municipio de la Corte y en 1882, Rui Barbosa dio su parecer sobre el proyecto 224 – Reforma Leôncio de Carvalho, decreto 7.247 de 19 de abril de 1879, de la Instrucción Pública – que defiende la inclusión de la gimnástica en las escuelas, así como la igualdad de los profesores de gimnástica a los de las otras disciplinas, destacando el cuerpo saludable para sustentar la actividad intelectual.

En el inicio de este siglo la Educación Física, todavía con el nombre de gimnástica, fue incluida en los currícula de algunos Estados, ya evidenciando la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del ser humano, debido a la fuerte influencia del movimiento escuela – nueva, más esta inclusión no garantizó su práctica, principalmente en las escuelas primarias, debido a la falta de recursos humanos capacitados.

La educación Física enseñada en ese período se basaba en los métodos europeos (sueco, alemán y después francés) que se sustentaban en principios biológicos.

En la década del 30 el ejército pasó a ser la principal institución al comandar un movimiento en pro de un ideal de la Educación Física que se combinada con los objetivos patrióticos y de preparación pre – militar. Se vivía en pleno ascenso de las ideologías nazistas y fascistas. Una vez mas la asociación de las ideas de la eugenización de la raza y la Educación Física ganaban fuerzas en Brasil, cediendo luego el discurso eugénico lugar a los objetivos higiénicos y de prevención de molestias.

En 1937, en la elaboración de la Constitución, la Educación Física fue incluida en el currículo como práctica educativa obligatoria (primera referencia explícita en textos constitucionales federales).

Durante los años 30, debido al proceso de industrialización y urbanización y al establecimiento del Estado Nuevo, la Educación Física ganó la atribución de fortalecer al trabajador con el interés de mejorar la capacidad de producción y desarrollar el espíritu de cooperación en beneficio de la colectividad. En la promulgación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación de 1961, queda la determinación de la obligatoriedad de la Educación Física para la enseñanza fundamental y media, donde con la introducción del Método Deportivo Generalizado el deporte pasó a ocupar cada vez más los espacios de las clases de Educación Física.

En 1964, sufrió influencias de la tendencia tecnicista, o sea, la enseñanza era mirada como una manera de formar mano de obra calificada. En 1968, con la Ley 5540 y en 1971, con la Ley 5692, la Educación Física fue considerada una actividad práctica, orientada para el desempeño técnico y físico del alumno.

En la década del 70, ganó una vez más funciones importantes para el mantenimiento del orden y del progreso, se estrecharon los vínculos entre el deporte y el nacionalismo. El gobierno invirtió en la Educación Física con el objetivo de formar un ejército compuesto por una juventud fuerte y con salud para la desmovilización de las fuerzas políticas opositoras.

La falta de especificidad en el decreto n° 69450/71, citado en los PCNs de (1997:4), consideró la Educación Física como "*La actividad que, por sus medios, procesos y técnicas, desarrolla y perfecciona fuerzas físicas, morales, cívicas, psíquicas y sociales del educando*", mantiene el énfasis en la aptitud física. Este período llamado "modelo piramidal" orientó las directrices políticas para la Educación Física.

En la década del 80 los efectos de ese modelo comenzaron a sentirse y cuestionarse, iniciándose entonces una profunda crisis de identidad en los presupuestos y en el propio discurso de la Educación Física, que originó un cambio significativo en las políticas educacionales. La Educación Física escolar pasó a dar prioridad al segmento de pre-escolar al 4° grado, teniendo prioridad el enfoque psicomotor del alumno, dejando de ser dirigida para la enseñanza de 5ª a 8ª grado con la función de promover el deporte de alto rendimiento.

Los debates se multiplicaron y las primeras producciones aparecieron apuntando a las nuevas tendencias de la Educación Física. Las relaciones entre Educación Física y sociedad pasaron a ser discutidas, ocurriendo un cambio de enfoque, donde en el primer aspecto se concibió al alumno como un ser integral en el cual se amplía la visión de un área

biológica y en segundo, se abarcaron objetivos educacionales mas amplios, con contenidos diversificados y presupuestos pedagógicos mas humanos.

Los Parámetros Curriculares Nacionales (PCNs) constituyen una referencia para la enseñanza fundamental de todo el Brasil, teniendo por objetivo orientar y garantizar discusiones, búsquedas y recomendaciones con el objetivo que los niños adquieran los conocimientos para crecer plenamente reconocidos y conscientes de su papel en la sociedad.

Los PCNs de la Educación Física tienen sus fundamentos en las concepciones del cuerpo y su movimiento, debiendo ser considerada las dimensiones culturales, sociales, políticas y afectivas, presentes en el cuerpo vivo que se integran como personas sociales y como ciudadanos.

Adopta la distinción entre organismo (sistema estrictamente fisiológico) y cuerpo (que se interactúa en un contexto sociocultural) y con esto comprende la Educación Física como una cultura corporal.

Algunas producciones de la cultura corporal fueron incorporadas en los contenidos: el juego, el deporte, la danza, la gimnasia y la lucha. Que según los PCNs de Educación Física (1997:27) *“Estos tienen en común la representación corporal, con características lúdicas, de diversas culturas humanas; todos ellos significan la cultura corporal humana y lo hacen utilizando una actitud lúdica.”*

La Educación Física escolar debe garantizar a los alumnos accesos a conocimientos prácticos y conceptuales a través de situaciones de enseñanza – aprendizaje, desarrollando sus potencialidades, considerando las características individuales.

La Ley de Directrices y Bases de 20 de diciembre de 1996 ,en su artículo 26, párrafo 3º, citado en los PCNs (1997:24), dice: *“La Educación Física, integrada a la propuesta pedagógica de la escuela, es componente curricular de la Educación Básica, ajustándose a los rangos de edad y las condiciones de la población escolar, siendo facultativa en los cursos nocturnos”*.

Esta Ley deja bien clara la obligatoriedad y la intención de la integración de la Educación Física, la cual debe ser ejercida desde primero a octavo grados de la escuela fundamental. Queda a los dirigentes y profesionales de la Educación Física hacer cumplir y llevar a cabo lo legislado en toda la documentación y leyes que tratan al respecto.

Situación actual en Boa Vista, Roraima.

En Boa Vista – Roraima – Brasil, hace algunos años que la Educación Física no se viene desarrollando de manera satisfactoria. Uno de los factores influyentes es la escasez de profesionales en el área, teniendo en la capital del Estado (según los datos de la División de Educación Física Escolar del Departamento de Educación Física y Deportes de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes – 2001) 185 profesores, que están en otras funciones o en otros sectores de la Educación o fuera de ella.

Debido a esta escasez de profesores y a la Instrucción Normativa n° 01/98 de la coordinación del Fondo de Desarrollo para la Enseñanza Fundamental – Recursos Humanos (FUNDEF – RH) de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes de Roraima, donde la carga horaria de 1° a 4° grados de la enseñanza fundamental contemplaba la disciplina Portugués (5 horas semanal), Matemática (5 horas semanal), Estudios Sociales (5 horas semanal) y Ciencias (5 horas semanal) para un total de 20 horas, no dejando ningún horario disponible para la Educación Física. Por esto, la Educación Física no estaba siendo ofrecida a los alumnos de 1° a 4° grados, y solo apenas a algunos alumnos de 5° grado en adelante.

Con esta situación, nuestros alumnos presentan una laguna en su aprendizaje y desarrollo motor, dejando así de prepararse la base de que necesitan todas las disciplinas. No desarrollando sus movimientos naturales de forma gradual, sus habilidades, percepciones, creatividad, socialización, cualidades físicas, valores morales, etc., no respetando el proceso de maduración del ser humano, que tiene sus fases diferenciadas y que deberían ser respetadas.

Vygotsky, citado por Ribeiro, (1999), llama la atención para que podamos comprender adecuadamente el desarrollo de un individuo, que debemos considerar su nivel de desarrollo “Real” (proceso ya consolidado), donde, el conocimiento es construido por el sujeto en interacción con el medio social en que vive, desarrollando conjuntamente su inteligencia, resolviendo cuestiones, haciendo descubrimientos, etc., no olvidando del desarrollo de la maduración física en si.

En el caso de la Educación Física en la Enseñanza Fundamental no fueron ofrecidas oportunidades para que los niños obtuviesen este desarrollo.

La Educación Física en el Estado de Roraima no atiende la propuesta de los Parámetros Curriculares Nacionales, que entiende la Educación Física como una cultura

corporal, debiendo ofrecer oportunidad para que todos los alumnos desarrollen sus potencialidades, de forma democrática y no selectiva, previendo su perfeccionamiento como seres humanos, siendo considerados como un “todo”, en el cual los aspectos cognitivos, afectivos y corporales están inter – relacionados en todas las situaciones.

Sabemos que ningún proceso es considerado completo sin el desarrollo físico, lo que de acuerdo con Borms (1985 : 3), citado por Gomes (2000),” ***Los niños crecen una sola vez. El modo como crecen depende de aquello que nosotros los adultos hagamos ahora. No hay segundas hipótesis...***”

En Boa Vista, a pesar de que algunos profesores (la minoría)de 1º a 4º grados desarrollen algunas actividades recreativas, no tienen una preparación adecuada pues algunos solo tienen el magisterio, que fue hecho en la Escuela de Formación de Profesores, o a través del proyecto Caimbé o por el Magisterio indígena, donde en ninguno de los tres casos la disciplina de Juegos y Recreación tiene una carga horaria que posibilite desarrollar de manera completa una preparación para un trabajo eficaz e integrado con las otras disciplinas, además los profesores que tienen nivel superior en la gran mayoría de los cursos no ofrecen esta disciplina. Por lo tanto que en el Magisterio Indígena la problemática es mas acentuada, ya que no se tiene un trabajo direccionado a la cultura de ellos y la valorización de su cultura dependerá del profesor que irá a impartir la disciplina.

Además de esto, tenemos ahora que enfrentarnos y prepararnos para otra realidad que es la de los alumnos con necesidades educativas especiales, que según la L.D.B. 9394/96, Art.60, párrafo único: “*El poder público adoptará, como alternativa preferencial, la ampliación de la atención a los educandos con necesidades especiales en la propia red pública regular de enseñanza, independientemente del apoyo a las instituciones previstas en, este artículo.*”

O sea, la educación especial debe ser ofrecida, de preferencia, en la red regular de enseñanza. Una vez mas enfrentaremos la falta de preparación de los profesores, que deberá ser analizada y resuelta para solo atender con calidad a estos alumnos, ofreciéndoles la condición de ser integrados de manera gradual, con mayor integralidad.

En la actual situación, el Estado a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes contrató a 87 profesores (alumnos que concluyeron el curso de Magisterio en la Educación Física – Habilitación en Deportes, Recreación y Entretenimiento Comunitário o en Habilitación en Deporte, Recreación y Entretenimiento para la Tercera edad, en la Escuela Técnica Federal de Roraima) y demuestra su preocupación en ofrecer el curso

sobre los PCNs para todos los profesores de Educación Física, a través del Departamento de Educación Física.

La actual situación de la Educación Física en el Estado no es la ideal, mas se percibe una mejora, una preocupación, y el hecho de retornar la Educación Física para los alumnos de 1° a 4° grado es muy importante, a pesar de esto solo ocurrir después que el Ministro de Deporte y del Turismo, Carlos Melles, en una decisión ya acertada con el Ministro de la Educación, Paulo Renato Souza, deberán incluir en el año siguiente, a partir del 3 de febrero de 2001, en el currículo escolar la práctica obligatoria de la Educación Física de 1° a 8° grados, según el periódico la Folha de Boa Vista (2000), mas sabemos que lo esencial es que la Educación Física sea desarrollada con calidad.

Uno de los puntos necesarios para que esto ocurra es que la actividades permitan que los niños adquieran dominio pleno de su cuerpo, ofreciendo condiciones de un desarrollo motor pleno.

I.2.3 – El proceso del aprendizaje motor durante la Educación Física.

El organismo humano tiene un proceso de maduración que se desarrolló en fases bien diferenciadas en el tiempo, pudiéndose así observar los diversos procesos de maduración para los diferentes sistemas y órganos, e incluso diferenciaciones temporales dentro de un mismo sistema.

La predisposición del ser humano para realizar determinadas actividades dependen de la maduración orgánica. El proceso de maduración orgánica por fases o etapas, en el campo de la Educación Física, es importante a la hora de planificar y programar las actividades para que no ocurran errores que puedan llevar a causar trastornos o lesiones.

Debemos preocuparnos no solo con la maduración orgánica del alumno, sino también con la maduración del desarrollo general, pues el alumno es un todo y las actividades deben estar de acuerdo con sus capacidades físicas, psíquicas, sociales, etc., que Garrote, (1993), considera por educación el desarrollo del individuo, y la motricidad es uno de los contenidos de la Educación Física. El ámbito motor no forma un todo aislado, sino que es una faceta de la personalidad, por lo tanto el desarrollo de la educación influye en el proceso dinámico de la personalidad.

Desde los 6 a los 11 años, o sea, en el período que el alumno frecuenta la enseñanza fundamental, mas directamente de 1º a 4º grado, se percibe un elevado nivel de desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la agilidad, que dependiendo de la oportunidad para su desarrollo, pueden llegar al dominio de habilidades motrices con alta complejidad de ejecución.

En la edad de 9 a 12 años el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas, según Rodríguez y Regueiro, (1996:27), *“debe realizarse sobre la base de la variedad de ejercicios con diferentes finalidades y organización”*.

Es a través del estado de desarrollo motor que es determinada la elección de las tareas motoras, debiendo el desarrollo motor ser considerado como un proceso continuo, siendo que el desarrollo de los niños presentan algunos patrones consistentes, definidos en función de principios generales. Según Hotinger, (1982) , citado por Borges, (1987:37), ellos son:

- Maduración: modificaciones físicas y comportamentales;
- Desarrollo céfalo – caudal: de la cabeza para los pies;
- Desarrollo próximo distal: eje central – periferia.

- Desarrollo individual: herencia única, ritmo propio.
- Rapidez: depende de las influencias ambientales, los cambios ocurren si el niño estuviera suficientemente maduro, listo.
- Desarrollo filogenético X ontogenético:
 - Comportamiento filogenético – cambios automáticos – maduración.
 - Comportamiento ontogenético – cambios adquiridos con el aprendizaje – medio ambiente.

Es a través de los cambios en el comportamiento motor que se revela el proceso de desarrollo motor. Mas, para que el niño desarrolle cualquier actividad, debe antes conocer su propio cuerpo. Para este conocimiento del cuerpo diversos autores plantean el llamado **esquema corporal**. Según Popovic, (1966), citado por Hagemann y Rodrigues, (1991:15), *“Es la conciencia del propio cuerpo, de sus partes, de los movimientos corporales, de las posturas y de las actitudes”*. En este sentido Vayer, (1984), citado por Hagemann y Roríguez, (1991:15), plantea que, *“El esquema corporal es una noción, quiere decir, un conocimiento intuitivo y sintético de nuestro cuerpo, obligando la presencia del mundo, esa que se expresa en las diferentes acciones y en las diferentes comunicaciones”*.

Para Guiseline, (1982), el esquema corporal es resultante de una multiplicidad de sensaciones provenientes de los sentidos externos e internos, y de la conciencia del propio cuerpo, sea en estado de reposo o movimiento. Estas sensaciones hacen que los niños conozcan su cuerpo internamente, su movilidad articular y muscular, y descubran el espacio en que está insertado.

A través de las capacidades condicionales se desarrolla la resistencia, la fuerza, la rapidez y otras necesarias para avanzar físicamente y con buen desarrollo intelectual, siendo su desarrollo influenciado directamente por la ejercitación sistemática de las capacidades coordinativas (equilibrio, reacción, orientación espacial, etc.), ofreciendo así una predisposición para el aprendizaje de actividades motrices variadas, (juegos, deportes, etc.).

Para el desarrollo de las capacidades coordinativas, pueden emplearse, de acuerdo con Rodríguez y Regueiro, (1996), ejecuciones en las cuales se modifiquen la posición inicial o de partida; la estructura espacial de los movimientos; variación de las condiciones externas (obstáculos, sol, etc.) y combinaciones de habilidades o movimientos en diferentes condiciones y ritmo de ejecución.

Ofreciendo en el curso de la actividad física la interacción entre creatividad, motivación y movimiento, desarrollando una condición de conocimiento de qué hacer y

por qué hacer, siendo de extrema importancia la necesidad de enseñar a pensar para que pueda lograr el aprendizaje para lo cual es necesario el empleo de objetivos, métodos, técnicas y procedimientos con participación activa del que aprende.

Para asegurar el desarrollo de la capacidad física del niño se debe ofrecer oportunidad para practicar con frecuencia, intensidad y duración y oportunizar refuerzo, pues según Garzón, (1984:20), *“Los procesos de condicionamiento se producen en la medida que el sujeto es capaz de asociar unos sucesos o estímulos con otros, y no por la mera presencia temporal y espacial, simultánea o secuencial de los mismos”*. Garantizando variaciones de movimientos para atender todo el desarrollo motriz necesario y propio de la edad y con el nivel adecuado a su capacidad, realizándolo de manera natural.

Para Jean Piaget (1980) una experiencia debe ser realizada por la propia persona, con amplia libertad de iniciativa, siendo necesario al niño comprender, crear y tener libertad de construir su creación, sin que esto se transformara en un sencillo adiestramiento, sin valor formador, por falta de la debida comprensión de los pormenores de las etapas sucesivas.

La Educación Física en la enseñanza fundamental propicia situaciones que desarrolle los **movimientos naturales** de forma gradual, ofreciendo condiciones al niño de adquirir habilidades conforme a su evolución neuro-muscular en su desarrollo motor y tenga condiciones de ejecutar. Estos movimientos naturales sirven de base para la adquisición de habilidades mas complejas, pues según Go Tani, (1988), citado por Hagemann y Rodríguez, (1991:17), *“la adquisición de una habilidad no depende de la instrucción o iniciación precoces, mas si de su aprendizaje en el momento oportuno”*.

Según Guiseli, (1982), citado por Hagemann y Rodríguez,(1991:17), los movimientos son divididos en tres categorías:

- Locomotores: son aquellos que posibilitan al cuerpo cambiar de un lugar para el otro, en el espacio. Ejemplo: correr, saltar, andar...
- No locomotores: son aquellos que pueden ser ejecutados en espacio simple, sin movimiento de la base de apoyo o sin intención de cambiar de uno lado para otro en el espacio. Ejemplo: flexionar, girar, balancear, extender, ...
- Manipulativos: son aquellos que envuelven el manejo o manoseo de los objetos. Ej. rodar, agarrar, lanzar, golpear,...

En la vida de los niños estas actividades son constantes y naturales, siendo movimientos fáciles de realizar y atienden a sus necesidades de permanecer activos, desarrollando de esta manera sus **percepciones** , que según Alfred Strauss, citado por

Hagemann y Rodrigues (1991:18) “ *La percepción es el proceso que da sentido y significado espacial a una sensación y, así, actúa como un paso previo al pensamiento.*”

Podemos dividir las percepciones en Percepción Sensorial, (auditiva, visual, gustativa, táctil y olfativa); Percepción Espacial, (percepción de un objeto en relación al propio cuerpo y a otro objeto); Percepción Temporal, (hace que el niño sitúe los movimientos en el tiempo, unos en relación con los otros, pudiendo percibir el tiempo en cuanto a la velocidad, intensidad y duración.); Percepción Análisis – Síntesis, (análisis de las partes de un todo (análisis) y reorganizar en un otro todo (síntesis)); Percepción Figura – Fondo, (capacidad de discriminar la figura principal entre un grupo de elementos – visual, auditiva, táctil) y los Elementos trabajados en la Percepción, según Hagemann y Rodrigues, (1991):

- Equilibrio (dinámico, estático, recuperado, de los objetos), proporciona a los niños hábitos posturales, atención dirigida y el bien estar emocional.
- Freno Inhibitorio: capacidad de controlar un movimiento en el momento cierto, en el tiempo y espacio cierto, depende de la maduración del sistema nervioso central, siendo importante para desarrollar la concentración, atención a las órdenes, formación de actitudes, lectura y escritura de palabras;
- Coordinación motora: capacidad de realizar movimientos con economía de energía, y el aprendizaje escolar se desarrolla en la escritura de las palabras y en la atención.
- Disociación de movimientos: se caracteriza por los movimientos independientes de los miembros del cuerpo y por hacer la independencia de los grupos musculares en un movimiento disociado, siendo importante para el niño conseguir realizar movimientos independientes de la mano con el brazo, de los dedos con la mano y la coordinación del agarre y de la presión del lápiz, envolviendo la motricidad fina y el tono muscular.
- Tono Muscular: es de origen reflejo e inconsciente, siendo su finalidad la manutención de la postura del cuerpo.

El desarrollo de las **cualidades físicas** ofrece un mejor rendimiento global y con esto mejora la capacidad motora, siendo que ella esta condicionada al desarrollo de cualidades físicas : velocidad (de reacción, ejecución y repetición); fuerza (general y especial), resistencia, (aeróbica, anaeróbica y muscular localizada), que según Mitra (1982), citado por Hagemann y Rodrigues (1991:24), puede ser clasificada en general y especial o específica; flexibilidad; agilidad, es a través de la agilidad que el niño

demuestra si tiene flexibilidad, coordinación, equilibrio y auto – control; ritmo; relajación, etc.

La Educación Física ofrece condiciones de desarrollar la **socialización** en la enseñanza fundamental a través de las actividades en grupo, desarrolladas en juegos y diversión, auxiliando en la formación de su personalidad, permitiendo el **entretenimiento** que según Gaelzer, (1979) , citado por Hagemann y Rodrigues, (1991:25), *“Entretenimiento es la armonía individual entre la actitud, el desarrollo integral y la disponibilidad de si mismo. Es un estado mental activo asociado a una situación de libertad, de habilidad y de placer”*.

El entretenimiento proporciona una recreación libre, placentera y agradable. Cuando el profesor ofrece estímulos para desarrollar una actividad, deja al niño crear. Al respecto Diem (1981:25), citado por Hagemann y Rodrigues, plantea que, *“La acción creadora significa alteración del conocimiento, con el surgimiento de nuevas formas a través de las modificaciones o combinaciones de varios elementos”*, sabiendo que la **creatividad** es una necesidad del niño.

El comportamiento humano del individuo en el decorrer de su desarrollo histórico – social, se percibe que aquel individuo que tuvo la oportunidad de desarrollar su motricidad, tuvo una base de actuación motriz concreta, es un ser humano mas completo, mas preparado para la vida. Probando así la necesidad de movimiento, satisfecho a través de la continua de ejercitación práctica, que según Sasco, (1984:39) *“... proporciona al niño el conocimiento del mundo, así como de sus posibilidades motrices, al mismo tiempo que interviene en la transformación del pequeño y medio que rodea.”*

La practica de las actividades físicas continua, además de fortalecer la salud, auxiliar en la formación de conciencia y valores, o sea, de calidades morales, desarrollo de las capacidades motrices, habilidades, etc., sábese que cuando desarrolla el físico se desarrolla el intelecto, pues la actividad física esta relacionada con la actividad intelectual.

El desarrollo motor , el movimiento hace parte de toda existencia del ser humano, pues nos expresamos a través de gestos y movimientos y según Harrow adap/ Flinchum, citado por Borges, (1987:40):

Movimientos reflexos – son movimientos involuntarios.

Movimientos básicos – Necesarios al desarrollo posterior de otras habilidades.

Movimiento perceptivo – motor – la percepción es importante al desarrollo de la aprendizaje simbólica y conceptual, desarrollando el cognitivo de los niños. Es la percepción que antecede a respuesta motora.

Habilidades físicas – tornan posibles la ejecución de movimientos, especializados complejos. Son elementos que determinan la adecuación del desempeño.

Movimientos especializados – exigen una forma motora que tenga un alto grado de eficiencia.

Movimientos creativos – refiérese al desarrollo motor expresivo e interpretativo.

El profesor debe conocer la importancia y el desarrollo global del niño (aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor) para percibir en que realidad el niño se encuentra y cuales son sus necesidades, para que pueda desarrollar sus habilidades motoras fundamentales.

Las actividades de educación física deben propiciar, a los niños, una amplia oportunidad para que él desarrolle sus habilidades, descubra nuevas expresiones corporales para que pueda adquirir un dominio pleno de su cuerpo en varias situaciones. Las acciones deben tener significado concreto, simbólico y conceptual para él, desarrollando lo cognitivo de los niños. Es la percepción que antecede a respuesta motora.

La motricidad humana hace parte de nuestra existencia y debe ser desarrollada en toda su esencia. Cuando el niño conoce su cuerpo y sus posibilidades cinéticas, tiene posibilidad de situarse en relación a otros, al mundo. Por lo tanto la educación física es indispensable para que ocurra un aprendizaje educativo equilibrado.

Se debe viabilizar la participación en las diversas formas de manifestaciones de la motricidad humana, como forma de educar el ser humano, a través de su comprensión del cuerpo. Desarrollando el hábito regular de las actividades físicas, aplicando conceptos educacionales, desarrollando hábitos saludables, valorando las actividades físicas orientadas y con calidades.

A través del movimiento el niño desarrolla su personalidad, pues cuando desarrolla un movimiento no solo mueve el cuerpo y si toda su inteligencia, su atención, o sea, se desarrolla de manera global, y hace esto de manera espontanea y con placer que la propia disciplina despierta, pues la Educación Física es una motivación intrínseca positiva.

1.2.4- La motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los alumnos de 1er grado.

Para comprender mejor la motivación, es necesario se aclare que ella es una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que llevan al individuo a actuar. Según Berelson y Steiner, (1964, paginación irregular), citado en el texto Motivación, *“Un motivo es un estado interno que da energía, torna activo o móvil y que dirige o canaliza el comportamiento en dirección a los objetivos”*.

Motivación, desde el punto de vista didáctico, es el proceso de incentivación destinado a desencadenar impulsos internos en el individuo, a fin de impulsarlo a querer participar de las actividades escolares ofrecidas por el profesor.

La motivación consiste en el intento donde el maestro ofrece a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad previendo ciertos resultados deseados y comprendidos. La motivación, aunque no sea indispensable para el aprendizaje a corto plazo, para el tipo de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina aplicada, es absolutamente necesaria. El niño es más motivado por los estímulos que por los castigos o recompensas materiales.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento inicialmente, son puramente biológicas, poco a poco, por fuerza del propio aprendizaje, se va enriqueciendo con aspectos sociales, formando un todo bio-social. Puede hablarse entonces, en necesidad o intereses en que predominen los aspectos biológicos y social. El aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades. Conforme Mouly [19__?], la llave de la motivación está en regular la satisfacción que el individuo obtiene con su comportamiento, pues el aprendizaje ocurre cuando las respuestas aprendidas ya no son adecuadas para atender las necesidades del individuo.

Siendo así el niño no solo aprende porque tenga un interés innato, sino porque al adquirir conocimiento puede satisfacer sus necesidades de reconocimiento social y auto-estima, entre otros.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana, donde sus motivos y necesidades son el núcleo central de la persona. El niño tiene necesidades que deben ser satisfechas y cabe a los profesores hacer que ellos obtengan esta satisfacción al desarrollar las actividades que son ofrecidas por la escuela. Siendo el

motivo un estímulo para alcanzar un objetivo, llevando a un crecimiento personal, donde el motivo de realización, según Romero García (1987), refiérese a una motivación de crecimiento personal dirigida al desarrollo de la productividad individual, por medio del uso eficiente y exigente de las capacidades innatas y de las habilidades y conocimientos adquiridos.

Todo comportamiento humano es dependiente de estímulos externos y de las condiciones diferentes en la misma persona, mas en situaciones internas y externas diferentes. Según Becke, (1978: paginación irregular), citado en el texto Motivación, “ *Una variable cualquiera (interna o externa) tiene efectos motivacionales en la medida que afecta las preferencias, la persistencia y el vigor del comportamiento de una persona*”.

El aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades. Y los motivos resultantes del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla , mas se aparta de sus raíces biológicas y pasan a preponderar en la vida del individuo, donde “ *Lo recreado es una actividad física o mental en la cual el individuo es naturalmente impelido a satisfacer necesidades de orden psíquico, físico o social, cuya realización le ofrece placer. Ella utiliza actividades de Educación Física en general, y sirve para estimular la práctica de otras actividades mas elaboradas y complejas*”, (Hurtado,1981:28).

A través de la Educación Física hay condiciones de alcanzar el objetivo de recrearse e integrarse a otras disciplinas, desarrollándose de forma placentera, tornando la construcción del conocimiento en algo agradable, satisfaciendo las necesidades físicas, psíquicas y sociales del alumno.

La motivación tiene por fin establecer conexiones entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de él. El fracaso de muchos profesores está en no motivar sus clases, quedándose en sectores aislados sin comunicación. El profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender.

Un alumno está motivado cuando siente necesidad de aprender lo que está siendo enseñado. Esta necesidad lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. Según Borges “*Ningún libro o método tendrá utilidad o valor, si no proporcionar motivación La imaginación del niño debe ser estimulada.El niño motivado puede aprender, a leer y escribir, de forma que exprese y expanda sus pensamientos.*

(...) *Débase concentrarse en aquello que ha de ser más fuerte en todos los niños – su motivación interior, de desarrollo*”. (1987:11).

Es la motivación lo que da vida, espontaneidad y razón de ser a su clase. La gran fuente de indisciplina es la falta de motivación.

La motivación es factor decisivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y no podrá haber, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no estuvo motivado, si no estuvo dispuesto a realizar esfuerzos. No hay de modo general, aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar, una vez que el mismo se desarrolla en ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que sustituya el esfuerzo por parte del alumno. Por eso, la necesidad de motivar las actividades escolares, para que se realice esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

Los motivos, intereses y necesidades del alumno influyen en la eficacia y calidad de su aprendizaje, pues condicionan la actividad permanente de auto – perfeccionamiento y auto – educación desarrollando un aprendizaje eficiente.

La motivación intrínseca se sustenta en la implicación e interés personal por la propia actividad que realiza, en la satisfacción y “sentimiento de realización personal” según Hennesy y Amabile, (1988), estos sentimientos ofrecen los motivos para aprender y despiertan la necesidad de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La Educación Física es una motivación intrínseca positiva, pues el alumno es llevado a estudiar por los intereses que la propia disciplina despierta, por “gustar de la disciplina”, ”por agradar a los alumnos”, siendo esta la motivación más auténtica. Es la que se aparta de los artificios ofreciendo la posibilidad de atender la necesidad del logro, que según Salom de Bustamante, (1990:1), citado en el texto Motivación, “ *una motivación intrínseca dirigida al establecimiento de metas realistas y controladas, alcanzadas con excelencias mediante una instrumentación adecuada*”.

La motivación en la Educación Física parte del principio de que el proceso de enseñanza- aprendizaje se apoya en la solución de problemas, partiendo de los mas simples y generales a los mas complejos y específicos.

Para la participación en las actividades de la cultura corporal del movimiento, donde se permite comprender su adecuación e inadecuación se utilizan tres ejes motivaciones, según los PCNs, (1997:30).

La **resolución de problemas** y el **ejercicio de soluciones por placer funcional y de manutención** están presentes en la búsqueda de la eficiencia y de la satisfacción, encontrada en el propio reto del aprendizaje y en la consecuente posibilidad de gozar de las conquistas alcanzadas. La **inserción de los grupos de referencia sociales** deviene de la comprensión del significado del aprendizaje por la utilización de su producción. Lo anterior es:

a) Resolución de problemas: promueven el aprendizaje cuando traen simultáneamente un desafío a los conocimientos previos del sujeto, y una posibilidad de éxito, pudiendo ser utilizado varios recursos para alcanzarlo.

b) El ejercicio de soluciones por placer funcional y de manutención: los conocimientos adquiridos a través de la resolución de problemas necesitan ser practicados para no olvidarse y por el placer de aplicar un conocimiento adquirido de un esfuerzo adaptativo de cualquier orden. Es fundamental que los procesos de enseñanza – aprendizaje garanticen las condiciones para el uso de los conocimientos provenientes de su vivencia. Específicamente, en el plano gestual, de procedimientos, de hacer corporal, pues el gesto solo tiene existencia al ser realizado. Hacer de nuevo lo que ya se conoce es siempre, en último análisis, hacer de nuevo. No confundiendo el placer funcional de manutención y perfeccionamiento de la repetición pura y simple del automatismo estereotipado, donde la repetición del movimiento tenga por objetivo que el alumno se apropie del proceso de construcción de conocimientos referentes al cuerpo y al movimiento, y que construya una posibilidad de automatización de la utilización de su potencial y no para automatizar y reproducir los movimientos.

c) La inserción en los grupos de referencia social: se incluye la satisfacción generada en la posibilidad de exhibir a los otros las conquistas alcanzadas, comparar resultados, viabilizar actividades competitivas, cooperar sirviendo de modelo y referencia para el aprendizaje de los otros, utilizar esos conocimientos en situaciones de recreación.

Conforme los PCNs de Educación Física, (1997:32), sigue una propuesta (cuadro 1) de la distribución del aprendizaje de las prácticas de la cultura corporal en cuatro fases, relacionándose con las estructuras de motivación, las intenciones del sujeto y la calidad de la interacción con los problemas a ser resueltos:

CUADRO 1

Fases en la distribución del aprendizaje (según PCNs, 1997)

Aprendizaje	Dinámica	Estrategia	Motivación
Iniciación	Explorar	Localización de Problemas	Placer
Aprendizaje	Experimentar	Resolución de Problemas	Curiosidad
Perfeccionamiento	Conocer	Creación de Soluciones	Conciencia
Entrenamiento	Saber	Anticipación de Soluciones	Voluntad

Las fases de aprendizaje se desarrollan de modo espiral, o sea, un mismo grupo puede estar en una relación de entrenamiento de fundamentos y de iniciación a procedimientos estratégicos, donde la confianza y la motivación se desarrollan conforme el trabajo de progresión, dependiendo de una progresión correcta, conforme el alumno avance adquiere la confianza y seguridad.

Si se da oportunidad, por ejemplo, que él **explore** determinada situación, ofrecerá condiciones a que él **localice el problema**, teniendo como motivación el **placer** del descubrimiento **iniciando** así su aprendizaje. Este cuadro ofrece oportunidad de visualizar de manera clara las prácticas de la cultura corporal, y lo mas importante, es dejar bien claro que el hecho de él no solo transponer fases y si que tiene un desarrollo continuo, donde su motivación, aprendizaje, dinámica y estrategia pueden estar en cualquiera de una de las fases al mismo tiempo dependiendo de la progresión del alumno.

La motivación es la que causa, canaliza y sustenta el comportamiento de las personas, siempre fue un asunto muy importante y curioso. Ella es curiosa porque los motivos no pueden ser observados o medidos directamente, tienen que ser inferidos del

comportamiento de las personas. Existen muchas teorías sobre lo que motiva a las personas y por qué.

Para el ser humano el deseo de obtener conocimiento es la clase de motivación más importante en el aprendizaje significativo, más que en el repetitivo o en el instrumental, pues proporciona automáticamente, como en el caso de todos los motivos intrínsecos, su recompensa que es encontrada en la propia tarea.

Los seres humanos poseen inteligencia, tienen conciencia de que está ocurriendo fuera de ellos y lo que está desencadenado en su interior, siendo a través del influjo cultural que la vida en grupo provoca las modificaciones graduales para atender las necesidades de la sociedad, por esto no podemos dejar de considerar que *“el hombre es una creación del medio humano o ente social que ha creado él mismo”* (C. Gurméndez, 1989:183 in la revista Apunts).

La emoción prepara nuestro organismo para la acción, pudiendo comprender, entonces, la frase *“La emoción es una determinada manera de aprender el mundo”*, (J.P. Sartre, 1987:77 in la revista Apunts), siendo que la emoción constituye la primera respuesta al mundo, y la motivación desarrolla una respuesta en el ser humano, positiva o negativa, dependiendo de factores externos o internos.

La preparación psíquica conduce a obtener mejores resultados. Cuando el alumno está predispuesto se verifica una facilidad en la adquisición de conocimiento y hábitos, facilitando el desarrollo de destrezas, capacidades y habilidades.

Ninguna actividad tiene utilidad o valor si no ofrece motivación, el niño tiene que estar motivado para que pueda adquirir conocimientos, de forma a expresar y expandir sus pensamientos. Para esto debe concentrarse en su motivación interior, su desarrollo, donde el niño es considerado como un ser único y global y a través de la enseñanza de la Educación Física se desarrolla de forma integral.

I.2.5-La enseñanza de la Educación Física actuando en la formación integral del ser humano.

La Educación Física es considerada como parte de la cultura humana, constituida en un área del conocimiento que estudia y actúa sobre un conjunto de prácticas y movimientos creados a lo largo de su historia por el hombre (juegos, danzas, ...). Actualmente, se llama a la cultura física la cultura del movimiento. Wallon, citado por Fierro y Viciano, (1996), señala que el movimiento es una fuente inagotable de experiencias, origen de conocimiento y afecto, que al exteriorizarse se convierten en el lenguaje primero de la expresión del hombre.

La Educación Física además de trabajar lo físico y lo cognitivo, a través de sus actividades como los juegos educativos y deportivos , desarrolla socialización, respeto al prójimo, dominio sobre sus actitudes, auto – control, etc., preparando al educando para ser un futuro ciudadano consciente de sus derechos y deberes, consciente de su papel en la sociedad y preparado para enfrentar los desafíos que ella ofrece, los niños serán hombres concretos de una sociedad de clases, donde el cuerpo transmite expresión y es a través de ella que los niños descubren sus posibilidades cinéticas, donde:

“La Educación Física tiene un papel muy importante en la formación de la personalidad del niño y del adolescente, asegurándoles la autonomía individual y su integración en el medio social.. Como parte integrante de la educación en general, en el proceso de educación, utiliza como medios principales los ejercicios físicos, (...)

(...) Los ejercicios deben ser impartidos de modo que le proporcionen a los niños alegría y placer por el movimiento, contribuyendo así a su ajuste social (...). Barros, Daisy y Darcymire,(1972 : 8).

La Educación Física debe capacitar a sus alumnos, al tratar de tal modo los contenidos deportivos en las más diversas condiciones dentro y fuera de las escuelas, proporcionando condiciones, en el presente y en el futuro, solo o colectivamente, desarrollando y participando de situaciones deportivas de manera crítica, con una visión abierta de la realidad deportiva.

Es importante que la adquisición de conocimientos de los alumnos partan de su bagaje cultural, de sus conocimientos ya adquiridos, respetando sus individualidades.

Cabe a la escuela la tarea de ofrecer a los alumnos un dominio sólido de conocimientos, de crear habilidades, de desarrollar sus capacidades intelectuales y el

pensamiento. Así se contribuye a la formación de ciudadanos activos, críticos, creativos y capaces de participar de los cambios sociales y comprenderlos. Según Libâneo :“ ... *El carácter pedagógico de la práctica educativa se verifica como acción consciente, intencional y planeada en el proceso de formación humana, a través de objetivos y medios establecidos por criterios socialmente determinados y que indican el tipo de hombre a formar, para la sociedad y con sus propósitos. Se vinculan, las opciones sociales y políticas referentes al papel de la educación en un determinado sistema de relaciones sociales...*”(1994 : 24).

La Educación Física tiene una función social y pedagógica en las escuelas dentro de una concepción del curriculum escolar, vinculada a un proyecto político – pedagógico donde todas las asignaturas de ese proyecto tienen el objetivo de formar ciudadanos integrados, formar el carácter de los niños, preparándoles para que sean en el presente y el futuro persona conscientemente activas. Tiene, también, que atender a las necesidades de los educandos y es donde se destaca la función social de la Educación Física en la realidad educacional.

La preparación de los niños para una participación más activa en la vida social debe ser el objetivo de las escuelas, partiendo de las situaciones concretas.

Se posee un amplio programa de educación encaminado a desarrollar capacidades, hábitos y habilidades en las distintas esferas de la vida social, como es el desarrollo estético, intelectual, laboral y físico.

Durante el cumplimiento de estas actividades se solucionan tareas educativas, tales como la formación de los rasgos positivos del carácter, desarrollo de las calidades morales y volitivas y la creación de un estado de ánimo favorable en la necesidad de realizar diariamente los ejercicios físicos. Además, la Educación Física ayuda a mantenerse activos y de buen humor.

J. H. Pestalozzi, citado por Mahlo (1985), se proponía alcanzar el mejoramiento de las condiciones de los hombres pobres y explotados mediante el desarrollo total de las fuerzas humanas en la enseñanza escolar. Desde el punto de vista intelectual, su gimnástica elemental debía procurar al alumno una visión completa, una consciencia viva de sus fuerzas corporales y de su utilización posible, donde J. H. Pestalozzi, citado en el libro de la Barsa (1990), el currículo enfatiza la actividad de los alumnos, iniciándose con el conocimiento de objetos simples hasta llegar a los más complejos, partiendo de lo conocido hacía lo desconocido, de lo concreto para lo abstracto, de lo particular para lo general.

La enseñanza debe ser dirigida al alumno y no al contenido o al profesor, el aprendiz es el centro de la enseñanza – el sujeto -, es el punto de la reflexión didáctica. La función social del curriculum es organizar, de forma que a través de la realidad social desarrolle determinada lógica, apropiándose del conocimiento científico conjuntamente con el saber que el alumno tiene de su andar cotidiano, de su ideología, de sus relaciones sociales, entre otras, donde la Educación Física:

“no es solamente el desarrollo físico, pues eso representaría sólo el cumplimiento de uno de los objetivos que ella pretende alcanzar. Los ejercicios físicos pueden también actuar sobre la formación del carácter y contribuir a un mayor rendimiento del trabajo intelectual, si el profesor sabe aplicarlos pedagógicamente, seleccionando ejercicio de fácil ejecución, con dosificación adecuada para cada edad, teniendo en cuenta la evolución física y psíquica.

Entendemos que ella solo puede ser comprendida como un aspecto de la educación cuando sus efectos se hacen sentir sobre la totalidad del hombre, esto es, cuando contribuye al equilibrio de la personalidad integral del individuo.

No debemos confundirla con la formación física, que es considerada aislada y atiende apenas al aspecto somático. La Educación Física atiende al individuo de forma psicosomática y espiritual (...)” Barros, Daisy y Darcymires,(1972 : 8).

El planeamiento es un fundamento de la Didáctica. Reflexionar antes de realizarlo es una necesidad y debe constituir parte del que hacer en lo cotidiano del pedagogo. La Educación Física debe hacer su planeamiento teniendo en cuenta el medio ambiente, como una realidad, con una transmisión específica a través de la cual el área de experiencias y vivencias sean determinadas dentro de los contenidos y objetivos existentes. Es una construcción de situaciones para la ampliación del horizonte de experiencias donde:

“La Educación Física, como elemento del sistema general de la Educación, utiliza como medio principal, los ejercicios(...) con la finalidad de contribuir a la adaptación biológica y social del individuo al medio y a la reafirmación de su personalidad.

Es indispensable, por lo tanto, que nuestros niños sean educados dentro de las nuevas concepciones de la necesidad de actividad física y de movimiento corporal, condiciones del mejoramiento físico y mental. Los juegos y los deportes son actividades – medios de la educación; por lo tanto, deben ser practicados por todos los individuos indistintamente.

El tradicional concepto de enseñar fue superado con el advenimiento de nuevas ideas en relación con aprender y aprendizaje. El alumno pasa a ser el centro de atención:

en consonancia con sus calidades físicas, aprender en función de sus aptitudes y posibilidades personales, aplicadas a su individualidad(...)” Barros, Daisy y Darcymires,(1972 : 6).

Corresponde a la didáctica utilizar los objetivos socio – políticos y pedagógicos, establecer vínculos entre enseñanza y aprendizaje, con vistas al desarrollo de las capacidades físicas y mentales de los alumnos, que se caracteriza también por ser mediadora entre las bases teóricas y científicas de la educación escolar y la práctica docente, opera como un puente entre el “que” y el “como” del proceso pedagógico escolar.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un trabajo pedagógico y debe tener que llevar en cuenta los factores externos e internos. Los factores externos actúan en la formación humana bien consciente y planeada a través de objetivos, contenidos, métodos, etc., que dependen de los factores internos como las condiciones físicas, psíquicas y socio – culturales de los alumnos. Para Wallon y Piaget [199__] el movimiento es un elemento fundamental en el desarrollo de la inteligencia práctica a la reflexiva, como resultado de la organización de los factores afectivos, sensoriales y motores, gracias a la lengua y a la interpretación de los datos proporcionados por el medio.

La enseñanza de Piaget se dirige a la formación del conocimiento, la cual ha tenido amplia aplicación en el campo pedagógico, sirviendo para ejemplificar la evolución de la conducta cognitiva. *“Partiendo del principio de que lo que en el pensamiento surge en situaciones que no pueden ser tratadas mediante desempeños y reflejos automáticos, aprendidos, Piaget concluye que el acto de pensar es un proceso refinado, flexible, alcanzado a través de tentativas y error”* (Jean Piaget in Barsa ,1994, : 280).

Piaget, citado por Borges (1987), siempre enfatizó la contribución de los niños en la construcción de su propio desarrollo. Esa manera de entender la infancia tiene implicaciones para formar la práctica pedagógica, según Hildebrand y Laging, *“Ya se puede ver que las concepciones de enseñanza y, por lo tanto, la construcción de situaciones de aprendizaje, de entrenamiento y de aplicación pueden ser de diferentes tipos, posibilitando la formación completamente diferenciada de la enseñanza de la Educación Física. Los límites y posibilidades de lo que se experimenta varían de concepción, pues según Laging(1980): “ así, cada concepción ofrece a los alumnos otras posibilidades de experiencias con vistas a la actividad de movimiento y a los rendimientos cognitivos y afectivos – sociales de elaboración.”*(1986:8).

La actividad física en la enseñanza fundamental es una necesidad más biológica que pedagógica, pues la actividad motora es manifestada en la medida en que ocurre su

desarrollo biológico (maduración) y cronológico integrado a sus propias necesidades. Ningún proceso de educación puede ser considerado completo sin el desarrollo físico, percibiendo así las partes sociales, psicológicas, biológicas y morales por medio de actividades formativas – corporales de base y psicomotoras, en general.

Todas las actividades de la Educación Física bien orientadas desarrollan en los alumnos valores humanos preparándoles con una visión humanística, para esto es necesario que cuando el profesor induce el aprendizaje, considere las vivencias de sus alumnos, sus conocimientos, ofreciéndoles opciones adecuadas a sus intereses y dándoles noción de auto valoración, ya que los alumnos adquieran conocimiento en la escuela. También habrá un cambio de experiencias donde conocerán la realidad de sus colegas y pasarán a valorar valorando y sentirse valorados.

Educación es formar valores, el carácter, para tornar el mundo más civilizado, estos valores pueden ser desarrollados a través de la actividad física, conforme decía Cagigal (1981), citado en la revista Apunts (1998 : 106) *“el hombre, si no quiere dejar de ser hombre, debe alimentar valores. Recuperar los perdidos y avizorar otros nuevos. Hay que buscar en los mismos hábitos de nuestra sociedad cuanto de aprovechable y valorizador se puede sacar de ellos”*.

Los valores tienen un papel progresista con un avance positivo en el desarrollo de la sociedad, pues son las personas con sus valores los que hacen la sociedad y si tienen valores positivos tenemos una sociedad mejor (expresando las necesidades de la sociedad), donde el hombre que representa el valor como objeto que satisface sus necesidades, valores estos como respecto, solidaridad, moral, ética,....

Las actividades promueven la socialización, la integración, desarrollando la personalidad, carácter, auto – afirmación, afectividad, etc., proporcionando el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social integrados, considerando al niño como un ser único y global, siendo esta la función de la Educación Física en los grados iniciales.

Carr, (1982) citado por Kirki, (1990), defiende el estatus educativo de la asignatura porque considera que, por una parte, las actividades físicas implican conocimiento y por otra, reflejan y transmiten cultura.

Garantizar durante la actividad física la integración entre creatividad, motivación y movimiento, posibilita ganar conciencia de lo que estamos realizando y el por qué lo realizamos.

En resumen, según Rodríguez y Regueiro, (1996:62), *“ la actividad física puede contribuir a que los educandos crezcan sanos y fuertes, desarrollen la competencia con el*

movimiento, mejoren la coordinación, desarrollen las habilidades sociales, mejoren la confianza en sí mismo, controlen el estrés y la ansiedad, eleven sus niveles académicos, expresen sus ideas y pensamiento con la creatividad.”

La vida es movimiento y este es una de las primeras manifestaciones de comunicación entre el ser humano y el medio en que vive. La realización de actividades motoras proporciona un desarrollo funcional y somático, estimulando y desarrollando funciones psíquicas, siendo la educación del cuerpo un factor de equilibrio orgánico.

Los alumnos tienen que adquirir sentido crítico, reconociendo que hay contradicciones, para llegar a la comprensión de las causas y así desarrollar la capacidad de la crítica y la autocrítica, o sea, tiene que identificar la existencia de dos fuerzas contrarias para llegar a la superación y satisfacer sus necesidades como personas conscientes y participativas de la sociedad.

El alumno se torna sujeto de su propio proceso de aprendizaje. Una actividad de Educación Física puede alcanzar diversos objetivos, dependiendo del nivel de conocimiento de cada alumno, por eso el profesor es el orientador y no es aquel que impone las actividades. Los alumnos, a través de sus experiencias deben construir conceptos que se transformarán en aprendizaje.

Pestalozzi, citado en el libro de Educación física de 1^a a 4^a grado (1981:3), tenía la siguiente visión sobre la importancia de la Educación Física: *“ Por su naturaleza, el niño es un todo indivisible, una entidad orgánica de cuerpo, espíritu y corazón. Es por lo tanto indispensable que el desarrollo de cada uno de los elementos no comprenda acción y dirección simplemente conjuntas o paralelas, mas un trabajo de interpretación realmente racional, cuyos resultados se encuentran singularmente reforzados”*

Enfatizando que el niño es el propio agente de su desarrollo cognitivo, el educador tiende a asumir un papel de dinamizador del proceso educativo. La fuente del conocimiento del niño está no solo en la variedad de situaciones concretas y sociales que él tiene oportunidad de vivir, más, también, en la organización lógica que esas interacciones van asumiendo en su pensamiento. En este sentido, el papel del educador pasa a ser el de propiciar y organizar un ambiente estructurado, de tal manera que facilite el proceso de construcción del conocimiento, para lo cual el niño ya está, naturalmente motivado, donde según Piaget:

“ El principal objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no repetir simplemente lo que las otras generaciones hicieron – hombres

creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar espíritu capaz de criticar, de verificar y de no aceptar todo lo que se les propone.

También, tiene necesidad de alumnos activos, aprendiendo a descubrir, por ellos mismos, en parte, por su propia actividad espontánea y, en parte, a través del material que coloca a su disposición, aprendiendo temprano a decir lo que es verificable y lo que es, simplemente, la primera idea que les parece.....”(1964:5).

Los profesores de Educación Física deben ofrecer condiciones para que sus alumnos, a través de tentativas y error lleguen a sus propias conclusiones, pues sólo así los alumnos irán a construir su propio desarrollo, donde ellos, organizarán el pensamiento lógico a través de su vivencia, teniendo así la oportunidad de desarrollar la construcción del conocimiento pues las actividades de Educación Física despiertan intereses en los alumnos, es una disciplina por si solo motivadora.

Según Petry, (1988), la evaluación histórica que viene pasando la Educación Física últimamente, se transfiere el énfasis de lo físico para lo psicofísico , en busca de una situación histórica donde pueda desarrollarse mejor en todas sus posibilidades.

A colación con la idea anterior, señala que *“Es bueno que se entienda que nosotros no tenemos un cuerpo, nosotros somos nuestro cuerpo, y es dentro de todas sus dimensiones energéticas, por lo tanto, de forma global que deberíamos buscar razones para justificar una expresión legítima del hombre a través de las manifestaciones de su pensamiento, de su sentimiento, de su movimiento”* (Medina, 1983:12).

El ser humano no debe ser mirado como un conjunto de partes y si como un todo indivisible, es un todo en constante crecimiento (evolución), o sea, a pesar que los aspectos sean mas evidentes y el aprendizaje esté vinculado a la experiencia práctica, el alumno debe tener los aspectos cognitivos, afectivos y corporales ínter – relacionados en todas las situaciones.

II. Capítulo Segundo. Diseño Metodológico.

II.1. Estrategia Metodológica de la Investigación.

La investigación realizada constituye un experimento pedagógico en condiciones naturales de desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física, donde se conjugaron contenidos de otras asignaturas en un mismo proceso, que formaban un todo único en correcta armonía bajo la dirección de la autora, que posee una experiencia en este campo de mas de 8 años. La representación esquemática de trabajo se puede observar en el Esquema I (después de los Anexos).

Por lo tanto, esta investigación se puede clasificar como experimental, fundamentalmente, pues somete los contenidos predeterminados y elaborados con todas intenciones, en un proceso dirigido y organizado, en el cual finalizado el mismo se pueden comparar las diferencias desde el punto de partida con el final del proceso, lo cual a su vez posee una orientación comprobatoria de lo realizado y sus cambios.

El enfoque de la investigación, incluso tratándose de un experimento, se define fundamentalmente en el paradigma cualitativo, pues el manejo de las informaciones obtenidas valieron más cualitativa que cuantitativamente, lo que se argumenta con el simple hecho que no era posible cuantificar un estado de conocimientos antes y después del proceso con niños de sólo 7 a 8 años de edad, que recién comienzan a leer y escribir, que no aportarán lo suficiente con alguna prueba directa, sino a través del aporte que puedan realizar los profesionales que rodean a diario a los mismos y pueden palpar el avance o retroceso en el proceso.

Lo anterior no significa que no se hayan constatado desde el punto de vista cuantitativo algunos momentos dentro del proceso, pero consideramos que no son los fundamentales para interpretar la realidad del mismo, llevado a cabo con el contingente de edad en cuestión.

II.2.Unidad de Estudio y Decisión Muestral.

Se sometieron a experimento dos grupos de niños del primer grado de la Enseñanza Fundamental. Un grupo constituyó el de control con 23 niños y el otro el experimental con 23 niños. Eran todos de una misma escuela (Oswaldo Cruz). La composición de ambos grupos era mixta en cuanto al sexo.

La esencia del experimento consistió en introducir en el grupo experimental, premeditadamente algunos de los contenidos y habilidades de las asignaturas de Matemática, Lengua Portuguesa, Ciencias y Estudio Sociales unidos a los de la Educación Física, con el objetivo de reforzar y mejorar los conocimientos adquiridos en esas asignaturas durante las clases de Educación Física, sin que ello moleste en la consecución de los objetivos esenciales de aquella. Las características principales de lo realizado y los contenidos abordados se explican más detalladamente en la página 56 del tercer capítulo, donde se aborda el experimento.

Al final del experimento se aplican encuestas y entrevistas al personal profesional que está ligado directamente al desarrollo escolar de los niños en cuestión. Igualmente, se le aplicaron a los profesores de Educación Física de 20 escuelas de las 56 existentes, que resultan el 35,7% del total y a los profesionales de asignaturas teóricas del primer grado.

También se realizaron observaciones a clases antes del experimento. Se llevó a cabo un análisis de la documentación existente. Los aspectos que se tomaron en consideración (guías) se presentan en los anexos I y II.

II.3- Métodos Investigativos Empleados.

En la investigación se utilizaron métodos investigativos Teóricos y Empíricos, los cuales se describen a continuación.

Métodos Teóricos.

Analítico - sintético. Fue utilizado para desglosar las partes que conforman el problema presentado y sus relaciones de interdependencia. Permitió la penetración en la esencia del objeto de estudio y la posterior integración para la interpretación de los acontecimientos, lo cual se muestra en la valoraciones realizada por la autora.

Inductivo – deductivo. Durante todo el proceso experimental la autora ha tenido en cuenta la dinámica del todo y sus partes, haciendo especial hincapié en la dialéctica de los objetos y fenómenos que se encuentran en el trabajo.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto. En perfecta atención a los preceptos del materialismo dialéctico e histórico, teniendo en cuenta la importancia que cobra este método en nuestro experimento por sus características y a lo que está dirigido, en consecuencia de los postulados de la teoría del conocimiento y la relación de la teoría con la práctica, su aplicación fue primordial para realizar una interpretación más exacta e integral de todos los resultados relacionados con el mismo experimento y los datos que se obtienen fuera de él.

Hipotético – deductivo. Fue esencial su aplicación, ya que el punto de partida de todos los análisis realizados partieron de la hipótesis general de la tesis y la de trabajo del experimento, presentadas como supuesto anticipado de la posible respuesta al problema. A través de él se establecen las bases objetivas para por medio de la lógica dialéctica realizar o aceptar la hipótesis

Enfoque sistémico. La forma dialéctica de concatenación continuada entre todos los aspectos llevados y tenidos en cuenta, fue posible gracias a este método, a través del cual se logró mantener la integralidad necesaria de todos los elementos objetivados hacia el mismo fin.

Métodos Empíricos.

El experimento. Se aplicó a dos grupos (control y experimental) de niños de primer grado, de composición mixta durante mas de 4 meses. El grupo de control recibió sus clases de forma tradicional y el experimental aplicando la variable independiente planificada. Los detalles de la organización y puesta en marcha del experimento se presentan en el tercer capítulo en la página 53

La observación. Se aplicó durante las clases con ambos grupos antes del experimento para corroborar como transcurrían las mismas. En total se observaron 5 clases que fueron las que se impartieron en la semana. Los resultados se describen en la página 54

del tercer capítulo. En el anexo II se presentan los aspectos fundamentales que se observaron en clase.

Según la clasificación, la observación fue abierta y planificada.

La encuesta. Se aplicaron encuestas a 14 personas (del centro y familiares) que tienen relación directa con el desarrollo escolar de los niños sometidos a experimento (Anexo V) . Igualmente, se encuestaron 66 profesores de asignaturas teóricas de primer grado de la Enseñanza Fundamental que constituye un porcentaje elevado, si se tiene en cuenta que existen en la ciudad 56 escuelas y un mismo profesor atiende los cuatro grados y en contadas escuelas se duplica el grupo. El dato exacto no se ofrece en porcentaje porque fue imposible localizar la cifra de profesores totales. Los resultados se ofrecen a partir de la página-43 . La encuesta aparece en anexo V.

La encuesta aplicada, según su clasificación fue mixta, directa y cerrada. También se sometió a encuesta un grupo de 38 profesores de Educación Física y 66 de 1er grado de 20 escuelas de las 56 existentes, lo cual representó el 35,7% del total de escuelas. Los resultados se encuentran a partir de la página-45 del tercer capítulo. La encuesta aparece en el anexo IX.

Análisis de documentación. Se analizaron los documentos de planeación, clases, etc., que poseen los profesores de primer grado de la escuela donde se realizó el experimento (Oswaldo Cruz). En total se revisaron y analizaron la documentación de 4 profesores. Los resultados del análisis se encuentran descrito a partir de la página 41. Los aspectos analizados están plasmados en el anexo I. Además, se revisó la documentación en la Secretaría de Educación sobre los recursos humanos.

La entrevista. Se entrevistaron a 14 personas que están vinculadas al desarrollo escolar de los niños, con el objetivo de conocer sus opiniones sobre los éxitos alcanzados por estos al finalizar el experimento. Según la clasificación, la entrevista fue directa. Los resultados se muestran a partir de la página-64. Los aspectos fundamentales de la entrevista se presentan en el anexo III. Igualmente, fueron entrevistados los niños del grupo experimental. Los resultados de la misma se describen a partir de la página 65. Los aspectos que se tuvieron en cuenta para la entrevista se plasman en el anexo IV.

III. CAPÍTULO TERCERO. Análisis de los resultados.

III.1. Análisis de la base material y los recursos humanos.

Como consecuencia de la necesidad de revelar la situación actual de las posibilidades, en cuanto a los recursos humanos y de la base material con que cuenta Boa Vista para enfrentar el proceso de Educación Física y la posibilidad de los profesionales existentes de asumir la tarea de integración de los contenidos de otras asignaturas, después de revisar la documentación pertinente y aplicar las encuestas a los profesores del primer grado de las clases teóricas y de Educación Física, se realizó el siguiente análisis:

Según el cuadro demostrativo de los profesores de Educación Física – febrero 2000, en Boa Vista, **206** profesores hacían parte del cuadro de lotación del Estado, con **21** pensionados, fallecidos o que habían pedido redistribución para fuera del Estado. Manteniéndose de esta forma de manera efectiva **185** profesores.

De estos **185** profesores, **107** poseen Licenciatura Plena, **09** poseen Licenciatura corta o suficiencia, **12** Especialización, **02** Maestrado, **07** con otros cursos y **48** con Magisterio.

De ese total de **185** profesores, **50** no están impartiendo clases de Educación Física, estando ejerciendo otras funciones o trabajando en la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte y **13** están redistribuidos para la ETFRR, o sea, en febrero de 2000 el Estado poseía en Boa Vista **122** profesores para atender las escuelas, estando situados, en su gran mayoría, con el 5to grado adelante.

En este año (2001), con la obligatoriedad de la Educación Física de 1ro a 4to grado, fueron contratados **87** profesores de Educación Física, que eran alumnos de la ETFRR, para atender la enseñanza fundamental de 1ro a 4to grado.

El análisis de la revisión directa de la base material reportó que la ciudad de Boa Vista posee aproximadamente 56 escuelas de Enseñanza Fundamental, resultando que sus instalaciones, de manera general, atienden la necesidad solamente de 42 de ellas, pues cuentan con 2 gimnasios, 28 salas cubiertas, 7 cuadras sin coberturas, y hay 2 cuadras cubiertas en construcción, existen 3 escuelas que poseen sala techada y gimnasio. El resto,

14 escuelas, enfrentan dificultades al no poseer áreas de ningún tipo, aunque no dejan de cumplir con las actividades de la Educación Física.

Las actividades de Educación Física son desarrolladas en el mismo horario de las actividades de clases y tienen de manera general 2 sesiones semanales de una hora de duración

Otro aspecto al que se le dedicó especial atención fue al levantamiento del material didáctico, el cual fue hecho en 20 de las 56 escuelas de enseñanza fundamental (35.7%), donde se constató, que algunas escuelas tienen material suficiente y adecuado, en tanto que otras no poseen el material necesario para desarrollar un buen trabajo, teniendo algunas que no poseen ni el esencial.

Algunas escuelas, independientemente de tener o no materiales, producen y utilizan los materiales alternativos (botellas plásticas, pelotas de medias, etc.), y muchas escuelas compran el material.

De esta forma se pudo verificar la situación actual con que la estructura educacional de Boa Vista enfrenta las tareas en la Educación Física, que como se puede apreciar aún esta lejos de cubrir al 100 % la demanda en esta esfera.

Encuestas aplicadas a los profesores de Educación Física y de 1º grado para conocer la visión de los mismos sobre los PCNs, la importancia de la Educación Física para la enseñanza fundamental y si ella desarrolla valores, si sus actividades desarrollan lo cognitivo, afectivo, social, si los profesores habían participado o si su preparación profesional fue adecuada para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales y si la integración de estos niños es posible en clase y en las clases de Educación Física, si los profesores poseen plan o relación de contenidos, si los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de clase, etc. (análisis de la encuesta aplicada).

Análisis de las encuestas aplicadas a los profesores de 1er grado y de Educación Física.

Con el propósito de profundizar en las relaciones y manera en que se desarrolla el proceso docente-educativo, en cuanto a la integración de la Educación Física con las otras Disciplinas en las Escuelas Fundamentales, se aplicó una encuesta, (ANEXO IX), a 66 profesores del primer grado de 20 escuelas de las 56 existentes en la ciudad de Boa Vista, lo cual representó el 35,7 %.

La aplicación de las encuestas se realizó a través de una muestra aleatoria identificando todas las escuelas de Enseñanza Fundamental.

La encuesta contenía un total de 17 cuestiones. Por su clasificación la misma es considerada de carácter mixta.

Análisis de la encuesta aplicada a los profesores de 1er grado:

La formación de los profesores encuestados se distribuye en los niveles siguientes:

Nivel Superior-11; Magisterio-45; Formación General-1; Tercer Grado incompleto-1; otros Profesores de 1ro a 4to grado-5; otros-3. Como se observa un alto grupo de profesores aún no ha alcanzado el nivel superior, predominando en la composición de ellos la formación de Magisterio, que representa el 68,2 %, que unidos al otro grupo con formación aún inferior a éste forman un 83,3 % de ellos, que no llegan al nivel de Formación Superior.

Del total de los 66 encuestados 63 (95,45 %), habían realizado el curso de Magisterio. De ellos 64, (96,94%) poseían plan anual o relación de contenido, 1 (1,51%) lo poseía vagamente y 1 (1,5 %) no posee plan ni relación de contenido. (La diferencia que se puede encontrar en que hayan 63 encuestados con Magisterio está dada porque solamente 3 personas no poseen el nivel, los cuales eran: 1 con tercer grado completo, uno con la Formación General y otro que no está enmarcado en la clasificación de niveles utilizados en la encuesta).

Según las respuestas de los profesores, se observa que la gran mayoría tienen conocimiento total, (43,94 %), o parcial, (54,5 %) de los PCNs y sólo 1 (1,5 %) los desconoce.

Confirman reconocer a la Educación Física como importante para la enseñanza fundamental el 100 % de los profesores, además 60 de ellos, (91 %), opinan que la Educación Física ofrece condiciones para desarrollar valores y 6 (9 %), no dan importancia ninguna.

La gran mayoría de los encuestados, (90,9 %), concuerdan en que las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física proporcionan el conocimiento cognitivo, afectivo, social, etc. en los niños, y apenas 5 (7,58%), no tienen certeza de que esto pueda ocurrir. Este resultado corrobora las respuestas que en este sentido se analizaron en la pregunta anterior, en cuanto al desarrollo de valores.

Cuando se analiza la preparación del profesional para trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales se percibe que 31 (46,97%) no han participado en actividades de formación con este perfil, otros 20 (30,30%) responden que de alguna forma han participado y el resto 15 (22,73%), si afirman haberlo hecho concretamente. De esta forma queda confirmado que un número pequeño de los encuestados posee alguna preparación para enfrentar la tarea de educar a los niños con necesidades educativas especiales.

Se constata asimismo, que sólo posee formación para enfrentar la tarea mencionada anteriormente 17 profesores (25,8 %), lo cual está en correspondencia con la respuesta arriba analizada. El resto no afirma tener la preparación suficiente para acometerla.

A pesar de la mayoría asumir que no habían participado de actividades y que no poseen formación adecuada, 43 ó el 64 % de los profesores concuerdan que es posible la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física. Un grupo de 21 (31,82 %), reporta dudas sobre el asunto, 40 encuestados (60,6 %), concuerdan con esta integración en las clases teóricas y 24 (36,4 %) no muestra seguridad en su respuesta.

Al analizar si los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de clase teórica se percibe que 28 (42,4 %), afirman que no hacen esta integración, 21 (31,8 %) responden indefinidamente y apenas 15 (22,7 %) confirma que si se integran los contenidos. A pesar de 28 encuestados de los 66, afirmar que en su formación fueron preparados para desarrollar un trabajo integrador entre las clases de Educación Física y las clases teóricas, los 38 restantes confirman no estar preparados para desarrollar el trabajo integrador entre las clases teóricas y la de Educación Física.

La confirmación de que los contenidos de las disciplinas de clases teóricas y los de Educación Física no son trabajados en conjunto, se verifica cuando 43 (64 %) encuestados afirman que no hacen planeamiento de Educación Física en conjunto con los de otras disciplinas. Otro grupo de 13 profesores, (19,7 %), no tienen seguridad de poder realizar esa tarea, y solamente 9 (13,64%) se consideran aptos.

Cuestionando si las clases de Educación Física desarrollan hábitos de higiene, la mayoría afirma que si (74,2 %), y los restantes plantean dudas al respecto.

Son unánimes (100 %), en afirmar que los niños sienten placer en participar de las actividades recreativas durante las clases de Educación Físicas.

El 84,8 % ó 56 profesores consideran que estas actividades ayudan a los niños en su aprendizaje.

Como se desprende de las respuestas analizadas en esta encuesta, los profesores valoran positivamente la incidencia de las clases de Educación Física en muchos aspectos de fundamental importancia. Entre ellos se destaca la importancia de la Educación Física dentro de la Enseñanza Fundamental para el desarrollo del niño en ese nivel escolar, donde se valora positivamente como un marco del proceso docente educativo para desarrollar valores en los niños a través de estas clases.

Asimismo, se afirma que en este proceso se puede influir en los niños con necesidades educativas especiales, aceptando de hecho que es posible la integración con la presencia de estos niños.

Como asunto de interés medular para esta investigación, queda claro que siendo posible, los profesores en su mayoría no realizan la integración del resto de las disciplinas con las clases de Educación Física, cuando también la mayoría afirma que está preparada para asumir esa tarea, lo cual muestra una contradicción. A este asunto se le debe prestar atención, pues a estos resultados poco sobresalientes en el desarrollo del trabajo de estos profesores en las escuelas se debe sumar, el hecho que la gran masa de profesores que educan a estos niños no poseen el nivel superior aún y al mismo tiempo no están en su mayoría listos para la asunción de la tarea, como se ha visto mas arriba.

Análisis de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física:

Con el propósito de profundizar en las relaciones y manera en que se desarrolla el proceso docente - educativo, en cuanto a la integración de la Educación Física con las otras Disciplinas en las Escuelas Fundamentales, se aplicó una encuesta, (ANEXO IX), a 38 profesores de Educación Física de 20 escuelas de las 56 existentes en la ciudad de Boa Vista, lo cual representó el 35,7 %.

La aplicación de las encuestas se realizó a través de una muestra aleatoria identificando todas las escuelas de enseñanza fundamental.

La encuesta contenía un total de 17 preguntas. Por su clasificación la misma es considerada de carácter mixta.

A continuación presentamos los resultados mas significativos.

Al analizar la formación de los profesores de Educación Física se constató que solamente 1 profesor posee Posgraduación y que 7, (18,4%) poseen Nivel Superior, en tanto que 1 su formación no es en Educación Física.

La gran mayoría, 29 profesores, (76 %), son graduados de Magisterio, resultando que de ellos, 21, (55,3 %), poseen Magisterio en Educación Física y apenas 1 no declara con claridad su formación.

Se percibe que, de manera general, casi todos los profesores poseen magisterio, (79 %), teniendo apenas 8, (21%), que no poseen o no declara con claridad en la respuesta su formación. Esta cifra no se corresponde con el dato anterior de los graduados de Magisterio, porque los encuestados a la pregunta del nivel actual contestan, con el nivel actual alcanzado, como es lógico.

Al indagar los conocimientos adquiridos sobre los PCNs, se percibe que la casi mitad de los encuestados, 18 (47,4 %) afirman poseer este conocimiento, mientras que 19 profesores, o sea, el 50%, mas 1 que se abstuvo de responder, no tienen seguridad del tema abordado.

Se constató, que 35 profesores, (92,1 %), poseen plan anual o relación de contenidos y los otros o no poseen o no tienen conocimiento si la escuela los posee o no.

Es importante la Educación Física en la enseñanza fundamental y a través de ella se ofrecen condiciones de desarrollar valores, es la opinión unánime, (100%), entre los profesores de Educación Física., lo cual se corrobora por la importancia que dan 37 profesores, (97,4 %), cuando afirman que las actividades desarrolladas en Educación Física proporcionan desarrollo cognitivo, afectivo, social, y otros, en los niños, restando apenas 1, que no discordó, pero tenía dudas.

Analizando la participación de los profesores en actividades de formación para atender a los niños con necesidades educativas especiales, se destaca que 20 profesores, (52,6 %), no han participado de ninguna actividad, 8 encuestados, (21,1 %), participaron esporádicamente, y solamente 10 profesores, (26,3 %), han participado. Se constató la falta de preparación de los profesores de Educación Física para trabajar con estos niños cuando 18 profesores, (47,42 %), afirman no poseer formación adecuada para realizar este trabajo, además que otros 12 profesores, (31,5%), plantean no poseen algún conocimiento de ello. Apenas 6, (15,8 %), admiten poseer una preparación al respecto. Como se observa de la

pregunta anterior y los resultados de esta, la mayoría de ellos no está preparado para asumir tareas con niños con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, a pesar de no estar preparados para esa tarea, la mayoría de ellos, 26, (68 %), afirman que es posible integrar a los niños con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física y que 10, (26 %), de los encuestados tienen dudas sobre esto. No se registraron respuestas negativas totalmente al respecto.

Opinan 30 profesores, (79%), que la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las clases teóricas es posible, el resto, (18,4 %), en alguna forma, expresa sus dudas. Este resultado es loable de señalar pues estos son los profesionales que deben asumir esa tarea.

Se constató que 26 profesores, (68,4 %), no hacen o solamente hacen algunas veces la integración de los contenidos de Educación Física con los de clases teóricas, afirmando 9 encuestados, (23,7 %), que si realizan esta integración. En tanto, que 19 encuestados, (50 %), afirman que en su formación no habían sido preparados para desarrollar un trabajo integrador, otro grupo de 17 profesores, (44%), afirma estar preparado para este trabajo.

Esta integración no podría realmente ocurrir de manera concreta ya que apenas 2 profesores, (5,3 %), hacen el planeamiento de Educación Física en conjunto con las disciplinas de clases teóricas y los otros nunca lo realizan, (60,5 %), o lo hacen algunas veces, (28,9%).

De manera general, los profesores, (37), consideran que las actividades de Educación Física desarrollan hábitos de higiene, con excepción de uno que no declaró su posición al respecto.

Afirman 36 profesores, o sea, 94,7 % de los encuestados, que los niños sienten placer en participar de las actividades recreativas y que éstas ayudan en su aprendizaje, y 2 profesores no niegan esa posibilidad, aunque no lo afirman.

Análisis comparativo entre las encuestas aplicadas a los profesores de 1er grado y los profesores de educación física.

Con el objetivo de contrastar los resultados de las respuestas a la encuesta entre los dos grupos de profesores actuantes en la esfera de 1er grado presentamos a continuación el siguiente análisis.

Al analizar la situación de los profesores del 1º grado, sean ellos de clases teóricas o de Educación Física, se percibe que sus niveles de formación son predominantemente habilitación en Magisterio de manera general. Lo cual se confirma porque 74 profesores, (71,2 %), solamente poseen Magisterio. Poseen el nivel superior 18 profesores, (17,3 %), y 12 profesores, (11,5 %), poseen otras habilitaciones. Se confirma lo anterior cuando responden haber hecho magisterio 93 profesores, (89,4%), muchos habiéndolo hecho antes de adquirir una habilitación en nivel superior. Solamente 10 de los dos grupos encuestados, (9,6%) no habían estudiado el nivel Magisterio.

La cantidad de profesores que tienen habilitación en Magisterio enfatiza la importancia de la necesidad de que exista calidad de esta habilitación, calidad ésta, que se corrobora en los análisis que se realizan en el Programa de la Disciplina Juegos y Recreación del Proyecto Magisterio Indígena. Conforme a la revisión de la documentación, se percibe en la disciplina de Juegos y Recreación del Proyecto Magisterio Indígena mejor situación, que no se presenta tan claramente en el Proyecto Caimbé y en el Magisterio regular.

Al cuestionarse sobre los PCNs, 56 profesores, (53,8 %), afirman que no conocen bien o lo desconocen, habiendo solamente 47 profesores, (45,2 %), que afirman conocerlo y 1% que no opinó definitivamente. Este desconocimiento es más evidente en los profesores de Educación Física, (36,8%) que en los de clases teóricas, (1,5 %), cuando afirman categóricamente no poseer conocimiento ninguno sobre los PCNs. Como se observa, el desconocimiento confirmado de los PCNs, orientación oficial del Ministerio de Educación y Cultura de Brasil (MEC), permite afirmar que la calidad del desempeño profesional no podrá ser la mejor, fundamentalmente entre los dedicados a la Educación Física.

La gran mayoría de los profesores poseen plan anual o relación de contenidos, habiendo apenas 5 profesores, que no poseen o no tienen conocimiento de la existencia del mismo en su escuela. Constatando con esto que 99 profesores lo poseen, (95,19 %), o sea,

que tanto los profesores de clases teóricas como los de Educación Física tienen conciencia de la importancia del planeamiento para el aprendizaje.

Todos los profesores son unánimes, (100%), en afirmar que la Educación Física es importante en la Educación Fundamental, donde 98 profesores, (94,23%), afirman que la Educación Física ofrece condiciones de desarrollar valores. Apenas dos profesores de clases teóricas tienen dudas, (5,77%), sobre esto.

De los 104 encuestados ninguno discordó en que las actividades desarrolladas en Educación Física proporcionan el desarrollo cognitivo, afectivo, social entre otros, en los niños, y solamente 5 profesores de 1º grado y 1 de Educación Física tienen dudas sobre esto, mas 97 profesores, (93,27%) concuerdan plenamente que este desarrollo ocurre.

Se percibe una indecisión entre los profesores, tanto de clases teóricas como de Educación Física, en lo tocante a los niños con necesidades educativas especiales. Pues a pesar de afirmar no haber participado, (49,04%), o haber participado, (26,92%), en algunas actividades de formación para atender estos niños y que no tienen formación ninguna, (45,20%), o solamente algún conocimiento, (30,77%), los dos grupos de profesores, creen que es posible la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física, (66,35%) y en las clases teóricas, (67,31%). Este dato, por lo menos admite esas posibilidades para el futuro lograr ese objetivo.

Averiguando si los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de las clases teóricas, se percibe que 28 profesores, (42,4 %) de clases teóricas afirman que no desarrollan los contenidos integrados, y 21 de ellos afirman que lo hicieron algunas veces, (31,8%). Entre los profesores de Educación Física, solamente 7, afirman no desarrollar esta integración, (18,4%), y 19 profesores lo hacen algunas veces, (50%).

Al analizar que 45 profesores (28 profesores de clases teóricas y 17 de Educación Física) afirman que en su formación fueron preparados para desarrollar un trabajo integrador entre Educación Física y las otras disciplinas teóricas, (43,3%), se percibe a través de la suma de los que no fueron bien preparados y de los que no fueron preparados, (54%), que la mitad de ellos posee una preparación y la otra mitad no posee. Siendo un punto en común entre los profesores de las clases teóricas y los de Educación Física

Un conflicto de opinión se percibe cuando se cuestiona si el planeamiento de Educación Física es hecho en conjunto con los de las clases teóricas, pues los profesores se contradicen. De los profesores de las clases teóricas, (43), afirman no hacer conjuntamente el planeamiento, (65,1%), ocurriendo lo mismo con los profesores de Educación Física,

donde 23, (60,5%), confirman que el planeamiento de las disciplinas teóricas y de Educación Física no son hechas conjuntamente.

Esta contradicción ocurre cuando se compara con la cuestión, anteriormente citada, donde afirman, (43,3%), que en su formación fueran preparados para desarrollar un trabajo integrador entre las disciplinas teóricas y de Educación Física y apenas 10,57% hacen el planeamiento en conjunto de las disciplinas teóricas con la de Educación Física.

Los profesores de Educación Física, (97,4%), no tienen dudas (solamente uno se abstuvo de responder) en cuanto al hecho de que las actividades de Educación Física desarrollan hábitos de higiene, a pesar de ser insignificante, 21,2% ,algunos profesores de las clases teóricas tienen dudas o se abstuvieron de responder.

Cuando se analiza si los niños sienten placer en participar de actividades recreativas los profesores de las clases teóricas son unánimes en concordar con esto y apenas 2 profesores de Educación Física tienen alguna duda.

La gran mayoría de los profesores perciben que las actividades recreativas ayudan a los niños en su aprendizaje, solamente 10 profesores de clases teóricas y 2 de Educación Física, no discordan, pero no saben con certeza como ayudan.

DETERMINACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS DEL CURRÍCULO ESCOLAR QUE PUEDEN SER INTEGRADOS A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En cumplimiento con el segundo objetivo específico previsto en la tesis, se realizó un análisis conjunto con los profesores de las disciplinas, (Matemática, Estudios Sociales, Ciencias y Lengua portuguesa) de los contenidos de ellas que se imparten a los alumnos del primer grado de la enseñanza fundamental, con el propósito de determinar cuales pueden ser los contenidos que se pueden integrar a las clases de Educación Física, que se comprobarán posteriormente en el experimento pedagógico. Tres ejemplos de como integrarlos durante las clases se pueden observar en los Anexos VI, VII, VIII , donde se muestran tres de las tantas clases que fueron impartidas durante el experimento.

Los contenidos fundamentales factibles de integrar a las clases, son los siguientes:

- Lengua Portuguesa – Desarrollar la construcción de textos (historias), reconocer y diferenciar sinónimo y antónimo, femenino y masculino, plural y singular.

- Matemática – reconocer y diferenciar par e impar, desarrollar adición y sustracción, ser capaz de diferenciar cantidades (mas, menos e igual).
- Ciencias – Ser capaz de reconocer las capacidades perceptivas (visual, táctil, olfativa, gustativa y auditiva) y conocer la práctica de los hábitos de higiene y posturales.
- Estudios Sociales – Reconocer el día, mes y el año, los derechos y deberes (ética y ciudadanía), valorar las fechas conmemorativas.

Esta selección no significa que otros contenidos no puedan ser trabajados. Todo depende de las condiciones de cada área deportiva en las escuelas y los medios de que disponga el profesor y su creatividad en la confección de nuevos medios y su eficiente aplicación y combinación.

Relación de actividades recreativas por orden de preferencia de los niños, de acuerdo con las encuestas aplicadas en 20 escuelas, a los profesores de 1º grado (66) y a los profesores de Educación Física (38).

Para definir cuales eran las actividades recreativas preferidas de los niños de las edades implicadas en la investigación, se extrajeron de las respuestas a las encuestas realizadas a 104 profesores que trabajan directamente con esos niños, las actividades que como mínimo se repetían 4 veces por los encuestados.

Las actividades recreativas preferidas por los niños fueron las siguientes:

- 1- Actividades con balón;
- 2- Actividades pré - deportivas;
- 3- Saltar la cuerda (suiza);

- Quemado o cementerio;
- 5- Actividades con carreras;
 - 6- Gato y ratón, negro y rojo, ángel bueno y ángel malo, policía y ladrón;
 - 7- La rueda rueda;
 - 8- Actividades que envuelvan competiciones (relevos, juegos acumulativos);
 - 9- Agarrados (pega-pega, trepa con madrina);
 - 10- Actividades rítmicas con música;
 - 11- Actividades con danza;
- Juegos recreativos y sensoriales;
- 12- Jula-jula;
 - 13- Juez (banderitas);
 - 14- Saltar elástico;
- Bolos (confeccionados con palabras, números,...);
- 15- Teléfono sin hilo;
 - 16- El tejo;
 - 17- Hacer mímicas (imitaciones);
 - 18- Gimnástica historiada;
 - 19-Corre-corre Macuxi;

Observación: Fueron muchas más las actividades que nombraron los profesores, pero solo se seleccionaron aquellas que se repitieron más de cuatro veces.

Estas actividades recreativas se combinaron armoniosamente con los conocimientos señalados anteriormente para aplicar en las clases del experimento.

III.2. El experimento

El proceso de experimentación en su fase inicial se dividió en dos momentos. En la primera fue hecha una revisión de la documentación de los planes de clases de Educación Física y de las asignaturas del primer grado de la enseñanza fundamental; la segunda fue la observación de las clases de Educación Física y de las clases teóricas. La revisión de documentos y las observaciones a clases se realizaron a través de las guías que se encuentran en los anexos I y II.

Los resultados fueron los siguientes

- Revisión de la documentación.

Después de hacer un levantamiento en los archivos de la escuela para averiguar sobre los planes de clases de Educación Física y del resto de las clases, se percibió que no existía ningún plan de Educación Física ni de clases, al igual que ninguna relación de contenidos del año vigente era utilizada para desarrollar las clases, no obedeciendo a alguna secuencia lógica. El único plan de Educación Física encontrado fue del año 1994.

Al averiguar con las profesoras de las clases de 1º grado y con la de Educación Física, se constató que las profesoras de clases de aulas poseían una relación de contenidos enviadas por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado, por la cual ellas hacían sus planeamiento semanalmente.

Revisando el planeamiento se percibió que las profesoras de 1º grado de la enseñanza fundamental hacían el planeamiento conjuntamente, o sea, que las profesoras de 1º grado trabajaban los mismos contenidos en sus clases, variando solo las estrategias metodológicas, que se desarrollaban de acuerdo con la realidad o necesidad de cada clase y su experiencia profesional.

Estas acciones se hicieron para percibir a través del experimento si existían condiciones que permitieran comprobar mas concretamente el trabajo conjunto de las disciplinas de clases de aulas con la Educación Física, lo cual de ser factible podría auxiliar el aprendizaje de los alumnos y no repetir durante el experimento.

Al contrario de las profesoras de las asignaturas teóricas, la profesora de Educación Física no poseía un planeamiento ni una relación de contenido ni planeaban conjuntamente con las profesoras de aulas.

Las actividades de Educación Física eran desarrolladas sin un plan previamente establecido, sin objetivo, solo la actividad propiamente dicha donde el principal contenido era la recreación de los alumnos. Se constató, que la profesora de Educación Física no era invitada para hacer parte del planeamiento y el mismo no era exigido, percibiéndose así una no valoración de la disciplina de Educación Física.

Observación de las clases teóricas y de las clases de Educación Física de los grupos experimental y de control.

- Observación de las clases teóricas impartidas a los grupos experimental y de control.

En la escuela las clases empezaban con el timbre a las 7:30 de la mañana. A partir de ese momento los alumnos formaban en el área una hilera por grupo para después seguir a sus profesoras para las clases. Tienen un intervalo de tiempo para que puedan merendar en el medio de la mañana y después regresan a continuar las clases. Como actividad realizada fuera de las aulas tienen solo la clase de Educación Física una vez por semana, con una hora de duración.

En la enseñanza del primer grado de la escuela "Oswaldo Cruz" solo se posee una profesora por grado y la profesora de educación física. Las profesoras del grupo experimental y de control utilizaban una misma rutina siguiendo un planeamiento previamente establecido, donde ocurrían pocas variaciones en el transcurrir de una clase para otra. La profesora del grupo experimental tenía un dominio más efectivo de los alumnos, sin ser autoritaria. La profesora del grupo de control utilizaba el mecanismo de mantenerlos ocupados para que ellos no se dispersasen.

Las clases poseían un ambiente agradable, ayudando al trabajo de las profesoras.

Los alumnos mostraban un nivel de aprendizaje equilibrado entre ellos, percibiéndose pocos alumnos destacados y pocos alumnos con dificultades muy acentuadas. Estas diferencias eran más notables entre el conocimiento de una disciplina y otra, que entre un alumno y otro.

Los trabajos eran desarrollados de una manera equiparada entre los alumnos, o sea, las actividades eran trabajadas de manera a atender las necesidades de todos los niños, sin excepción.

Los alumnos utilizaban el uniforme de la escuela y a pesar de algunas diferencias socio-económicas y culturales tenían los mismos materiales educativos y las mismas oportunidades de desarrollo. Ellos demostraban los intereses inherentes a su edad por los estudios y trataban a las profesoras con mucho respeto y cariño.

– **Observación de la clase de educación física del grupo experimental y de control:**

La clase de educación física era desarrollada por la profesora titular de esa asignatura y una practicante (estudiante del curso de Educación Física de la Escuela Técnica Federal de Roraima), algunas veces la profesora titular impartía clases y la practicante ayudaba y otras veces era solo la alumna practicante la que impartía la clase, pues es parte de la práctica profesional impartir clases de educación física. Como la practicante, para impartir clase, había pasado por el proceso de observación y coparticipación, ya realizaba las actividades siguiendo el mismo proceso de la profesora.

Las actividades de las clases a pesar de ser recreativas, se dirigían casi solamente al desarrollo físico, obviando la esfera cognitiva, afectiva, etc. Con esa salvedad fueron bien desarrolladas y bien motivadas. El hecho de no tener planeamiento previamente establecido, teniendo apenas una secuencia de actividades a ser seguidas, trajo como consecuencia que los alumnos estaban en varios niveles de desarrollo motor, ya que no se tenía una preocupación en desarrollar en todos los alumnos determinados objetivos, o sea, estaban preocupadas en desarrollar las actividades de manera correcta y agradable, mas no con un aprendizaje gradual, no presentando ningún criterio de evaluación para reforzar el desarrollo aún no alcanzado.

Los materiales utilizados, a pesar de no ser muchos, eran adecuados a la edad de los niños lo cual era interesante a sus ojos, despertando su atención y voluntad de manosearlos y consecuentemente favorable en el desarrollo de las actividades. Los materiales eran coloridos aunque la cantidad no era suficiente para que cada alumno tuviese uno para si propio, pero esto no perjudicaba el desarrollo de la clase, por el contrario la profesora desarrollaba determinados valores como paciencia, respeto, reconocer sus derechos y deberes, entre otros.

Las actividades eran desarrolladas en el área de la escuela donde el espacio era muy amplio, limpio y adecuado para que los alumnos se pudiesen mantener en actividad sin correr ningún riesgo de herirse.

Los alumnos participaban de las actividades con placer, a pesar de que todos no estaban con la ropa adecuada para desarrollar actividades físicas, mas esto no impedía que hicieran las actividades. Aquellos que no tenían tenis y short hacían descalzos y en pantalones lo mismo, porque lo importante era participar sin excluir a ningún alumno de las actividades. Seguían una rutina de ir y regresar para la clase en formación, utilizando los baños y bebederos antes de regresar a las clases .

Desarrollo del experimento

El experimento consistió en comprobar en la práctica pedagógica si el trabajo conjunto de la clase de Educación Física con las disciplinas de clase en el primer grado (Matemática, Lengua Portuguesa, Estudios Sociales y Ciencias), contribuye al reforzamiento de los contenidos aprendidos en esas disciplinas.

La hipótesis de trabajo planteada para el experimento fue la siguiente:

Si se integran de manera natural, no forzada, los contenidos de las asignaturas teóricas (Matemática, Estudios Sociales, Lengua Portuguesa y Ciencia) a los de Educación Física, con una planificación adecuada, entonces se reforzará el conocimiento sobre los contenidos que adquieren los alumnos en esas asignaturas, además de lograrse los inherentes a la Educación Física.

Tareas fundamentales que realizaron los alumnos del grupo experimental de cada asignatura teórica indistintamente en las clases.

Las tareas que a continuación se describen del análisis realizado durante el cumplimiento del segundo objetivo de la investigación. La presentación del mismo se encuentra en la página 50

- Lengua Portuguesa – Desarrollar la construcción de textos (historias), reconocer y diferenciar sinónimo y antónimo, femenino y masculino, plural y singular.
- Matemática – reconocer y diferenciar par e impar, desarrollar adición y sustracción, ser capaz de diferenciar cantidades (mas, menos e igual).

- Ciencias – Ser capaz de reconocer las capacidades perceptivas (visual, táctil, olfativa, gustativa y auditiva) y conocer la práctica de los hábitos de higiene y posturales.

- Estudios Sociales – Reconocer el día, mes y el año, los derechos y deberes (ética y ciudadanía), valorar las fechas conmemorativas.

- ❖ Algunas actividades desarrolladas en la Educación Física: Saltar cuerda, títeres, gimnástica historiada, hacer caracol, relevos, la cueva del conejo, etc.

Estructura y aspectos generales seguidos en las clases del grupo experimental.

1- Parte inicial (15 minutos aproximadamente).

Corresponde a la preparación orgánica y psicológica del alumno, para recibir mejor la clase, aclarar las actividades, estimularlos y motivarlos para las actividades propuestas, iniciando con una actividad agradable y divertida, desarrollándose progresivamente en el esfuerzo y la dificultad, mediante participación activa del alumno.

2- Parte principal o fase continua (30 minutos).

Es destinada a las actividades que contribuyen a la mejor formación corporal del organismo en desarrollo, a través de actividades adecuadas al contingente de edad, en lo tocante a su forma, ritmo, intensidad y desarrollándose en cantidad y calidad conforme los objetivos planificados en Educación Física y de otras disciplinas.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo son representados por el mejor desarrollo físico, mental y social, fortalecimiento general del organismo, desarrollando la elasticidad muscular, flexibilidad articular, coordinación neuromuscular, previniendo y/o realizando corrección de actitudes posturales, utilizando ejercicios estáticos y dinámicos (trabajo muscular).

3- Parte Final (15 minutos aproximadamente).

Es dedicada en buscar la normalización general del organismo, intentar desarrollar en los alumnos la conciencia del trabajo realizado, reflexionando sobre las actividades desarrolladas, dentro de un ambiente alegre y calmado, enfatizando los contenidos

aplicados. Lo cual permitirá una revisión y reforzamiento de lo realizado, posibilitando una evaluación general.

De esta manera el alumno irá readquiriendo el equilibrio orgánico – emocional necesario para continuar el resto de las clases del día.

4- Evaluación.

Los alumnos eran evaluados en el transcurso de la clase, a través del desempeño individual de cada uno, y donde se verificaba la necesidad de atención individual o grupal de refuerzo en el aprendizaje, las actividades eran planeadas para suplir estas necesidades. Y también en la fase final fue hecha una evaluación general.

5- Consideraciones:

En el inicio y fin de las clases de educación física los alumnos seguían una organización previamente establecida para dirigir y regresar de la cuadra, para beber agua, utilizar los baños y lavar las manos.

Por este motivo y por otras influencias ajenas, el horario de la fase inicial y final de las clases de educación física podría tener variaciones de minutos.

Ejemplo de una de las clases aplicadas en el experimento.

El grupo experimental recibió los contenidos de sus clases de Educación Física (durante el tiempo señalado arriba en la página 39) con los contenidos de ella integrados con los de las asignaturas teóricas. La representación esquemática de trabajo en la clase de Educación Físicas se puede observar en el Esquema I (después de los Anexos). Un ejemplo de ello se muestra a continuación:

En el primer momento los alumnos llegan de la clase en dos filas, una de niñas y otra de niños. Como la actividad de calentamiento es de relevos y lo ideal es que se tenga la misma cantidad en los dos equipos, los alumnos cuentan cuantos niños y cuantas niñas tienen, después a través de cuestionamientos se descubre cual equipo posee más y cual posee menos alumnos, cual de los equipos tiene número par de alumnos y cual tiene número impar de alumnos (trabajando cantidad y números pares e impares – matemática), y después cuantos son en total (trabajando suma – matemática).

Al desarrollar la actividad propiamente dicha, donde el alumno debe salir de su posición driblando una pelota, bordeando el contorno de un objeto previamente establecido

y regresar al punto de partida pasando la pelota al próximo, y así hasta que todos los alumnos hayan cumplido la actividad, verificándose cual equipo vence la actividad, o sea, concluye primero la tarea de manera adecuada y correcta conforme las reglas previamente establecidas, (no se puede correr con la pelota en la mano, solo driblando, si él perdiese el control debe recuperar la pelota y reiniciar desde el punto donde perdió el control. Todos los alumnos deben hacer la actividad no pudiendo ninguno hacerlo dos veces o hacerlo en lugar del otro, debiendo bordear el contorno de un objeto previamente determinado, etc.). Destacando, que se observó en el período durante las actividades con carácter competitivo despierta mayor motivación e interés en su participación. No dejando en el decursar de la actividad de estimular a los que tienen dificultad y de elogiar a los que lo hacen sin ninguna dificultad, enfatizando siempre la importancia de hacer bien las tareas y no de concluir primero. Desarrollando la percepción óculo-espacial, la coordinación motora, el compañerismo, el espíritu de equipo, etc.

En la parte principal de la clase, el objetivo propuesto fue desarrollar la percepción auditiva y visual, la coordinación motora, la atención, trabajando en conjunto lengua portuguesa (el singular y el plural) y en matemática las cantidades y derecha e izquierda.

La actividad propuesta es “la cueva del conejo”, la misma se desarrolla de la siguiente manera:

Los alumnos hacen un círculo de manos agarradas y después las sueltan y sin salir del círculo se reúnen de tres en tres, donde dos deben darse las manos y extenderlas sobre la cabeza hasta formar una cueva (imaginativamente). El alumno o los alumnos que quedan sin par deben dirigirse para el centro del círculo para hacer de conejos. Antes de iniciar la actividad queda pre-establecido que cuando se habla una palabra en el singular los alumnos deben cambiar de cueva y cuando se habla una palabra en el plural no pueden salir de la cueva. Como tienen conejos sin cueva, a cada palabra hablada los conejos sin cueva serán sustituidos por otros. Después se hace un cambio, todos los que hacen cueva del lado derecho deben hacer cambio con los conejos que están dentro de la cueva. Después, el cambio será hecho con los del lado izquierdo. Dando oportunidad a todos que sean cuevas y conejos.

En la parte final de la clase, enfatizar, entre otras, los objetivos de la clase, dejando que los alumnos expongan y lleguen a sus propias conclusiones.

Después ellos irán al baño y beberán agua para regresar a la sala en formación. Al posesionarse en sus respectivos pupitres será hecha una actividad con el objetivo de que ellos retornen a la calma, ya que las actividades realizadas en el área los mantienen muy

activos y excitados, lo que dificultaría el trabajo de la profesora pues están agitados y no consiguen mantener la concentración. Esta actividad tiene el objetivo en la educación física de desarrollar movimientos amplios y representativos, donde irán a imitar personas, animales, la naturaleza y otros, dependiendo de la imaginación y creatividad de cada uno, sin contar que desarrolla el razonamiento lógico y coherente, a la vez que trabajan la construcción de textos en conjunto.

Esa actividad se inicia siguiendo o no la posición de las columnas de pupitres, donde el primer alumno empieza una historia con el o los personajes de su preferencia o de su creación, él cuenta una pequeña parte de la historia dramatizando y después el próximo alumno debe continuar donde él se detuvo, y así sucesivamente, hasta que todos hayan participado.

Al fin de la historia se vuelve a contar, o la representa, o la escribe en la pizarra donde los alumnos van ayudando a recordar o aumentando detalles, haciendo que todos participen, ya que es más fácil que ellos se acuerden de los detalles de las partes que cada uno creó.

La descrita, es una actividad en la que todos muestran mucho placer en participar, pues tienen la oportunidad de exponer su opinión, su creación, además de desarrollar la creatividad, ayuda a valorar el respeto a la opinión del otro, demostrando la importancia del trabajo en conjunto.

Al término de la última parte de la clase de educación física los alumnos estaban preparados para empezar, de manera general, las actividades de las clases teóricas, (el horario siempre fue fijo).

Este es sólo un ejemplo de una clase realizada con el grupo experimental. En los anexos VI, VII y VIII se presentan otros ejemplos de las clases impartidas. No fue objetivo nuestro dejar constancia en la tesis de todas las clases, ya que fueron muchas las impartidas en el transcurso de los más de cuatro meses de experimento.

Los alumnos durante el proceso de experimento, mostraron buena asistencia a clases, trabajo a gusto, con placer, sin rechazo a las actividades y sus contenidos. Cada vez se comportaban más disciplinados y a las expectativas de cual será la próxima actividad y contenidos, lo cual desde el punto de vista de la motivación siempre fue positivo.

En el proceso de las clases de experimento, normalmente estuvieron presentes familiares de los alumnos, miembros de la Dirección de la Escuela (Director, Vicedirector, Supervisor) y otros trabajadores, además de las profesoras de las asignaturas teóricas,

cuyos contenidos se integraron a los de la Educación Física, además que sirvió la presencia de éstas para corroborar el proceso en cuanto a los contenidos que ellas imparten.

Proceso evaluativo permanente de los alumnos en las clases del grupo experimental.

Por su importancia, hemos querido destacar por separado, sin olvidarnos que la evaluación forma parte del mismo proceso y no constituye un objetivo por separado en si, que durante las clases, los alumnos del grupo experimental estuvieron evaluados diariamente (evaluación frecuente), a través del desempeño individual de cada uno de ellos, lo cual se registraba en el cuaderno del Profesor.

Cuando se verificaban deficiencias individuales o grupal en el aprendizaje , las actividades eran planeadas para suplir esas deficiencias.

En cada clase impartida ocurría una conversación con preguntas para hacer el análisis de la clase aplicada y verificar si había tenido éxito el o los objetivos propuestos. La profesora repasaba los contenidos que serían abordados en la próxima clase de Educación Física.

En el transcurso de las evaluaciones frecuentes sucedió un hecho muy interesante, motivado porque la investigadora debió ausentarse temporalmente del experimento y el mismo se detuvo durante ese tiempo. Resultó, que comenzó a percibirse bajo desempeño de los alumnos del grupo experimental. Las profesoras de las otras asignaturas reportaron disminución en el aprendizaje de los alumnos y demora en el mismo, es decir, mas lentitud en el proceso.

Lo anterior confirmó la efectividad del experimento que se realizaba con este grupo.

Con este aspecto de la evaluación hemos querido culminar sólo un ejemplo de una clase realizada con el grupo experimental. En los anexos VI, VII y VIII se presentan otros ejemplos de las clases impartidas. No fue objetivo nuestro dejar constancia en la tesis de todas las clases ya que fueron muchas las impartidas en el transcurso de los mas de cuatro meses de experimento.

Los alumnos durante el proceso de experimento, mostraron buena asistencia a clases, trabajo a gusto, con placer, sin rechazo a las actividades y sus contenidos. Cada vez se comportaban mas disciplinados y a las expectativas de cual será la próxima actividad y contenidos, lo cual desde el punto de vista de la motivación siempre fue positivo.

En el proceso de las clases de experimento, normalmente estuvieron presentes familiares de los alumnos, miembros de la Dirección de la Escuela (Director, Vicedirector, Supervisor) y otros trabajadores, además de las profesoras de las asignaturas teóricas, cuyos contenidos se integraron a los de la Educación Física, además que sirvió la presencia de éstas para corroborar el proceso en cuanto a los contenidos que ellas imparten.

III.2.1. Análisis de los resultados del experimento

La comprobación final o después del experimento se realizó en el transcurso de la próxima semana de terminado el mismo.

Con el objetivo de comprobar el efecto causado por las clases de Educación Física integrando los contenidos de las demás asignaturas teóricas del grado que cursan, en los niños de primer grado de la Escuela “Oswaldo Cruz” de Boa Vista, Roraima, fueron sometidos a encuesta y entrevista un total de 14 personas que de una u otra forma están ligados al proceso docente y desarrollo escolar de estos niños. Ellos fueron: Director, Vicedirector, Supervisor, Profesores (6), padres (2), agente de salud, Secretaria de la escuela y la alumna de práctica docente. Ver la entrevista en el Anexo III y la encuesta en el Anexo V.

Por las respuestas ofrecidas se pudo constatar que el planeamiento realizado con las clases del grupo experimental atendió a las necesidades de la disciplina de la Educación Física en todo el período, según afirma 100 % de los encuestados, (14 personas). Las mismas, unánimemente hallan importante, la integración de la Educación Física con las asignaturas restantes, que reciben los niños en la escuela y consideran que es positiva totalmente la influencia que este hecho aporta al desarrollo integral del alumno.

El 57 por ciento, (8 personas), considera que se desarrollan bien los hábitos de higiene a través de la Educación Física y el otro 43 % opina que sólo a veces se logra.

Plantean 13 encuestados, (92,8 %), que es insuficiente la frecuencia semanal de una clase de Educación Física para el correcto desarrollo de los alumnos, desde el punto de “vista físico y demás objetivos de la asignatura y de integración con las demás disciplinas”. En esta respuesta casi total, (con excepción de una persona, que incluso no está en contra), se nota la importancia que otorgan a este proceso que facilita la Educación Física, más aún cuando todos reconocen que la Educación Física desarrolla valores como respeto,

solidaridad y proporciona valoraciones afectivas, cognitivas, sociales y otras, en los niños. Todo parece indicar que estas observaciones que ellos plasman en las respuestas a la encuesta, lleva a afirmar al 100 por ciento de las personas encuestadas que la enseñanza realizada en las clases de Educación Física fue eficaz.

Igualmente, el 100 por ciento de los cuestionados afirman que los alumnos se mostraron motivados en el desarrollo de las actividades de la clase. Este fue un factor importante, que a nuestro juicio, contribuyó notablemente a la asimilación de los contenidos en el proceso de integración de las asignaturas. Este factor posibilitó la eficacia encontrada por ellos en respuesta anterior, que además propicia los valores también ya señalados.

La totalidad de los encuestados plantean que las actividades físicas realizadas en las clases fueron adecuadas para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos, lo cual apoya la opinión de la gran mayoría, (85,7 %), de que las clases aplicadas auxilian en el desarrollo del contenido de las otras asignaturas. Esta confirmación tiene reflejo en las respuestas a las preguntas anteriores, en las cuales se opina sobre: la motivación existente, la eficiencia, el cumplimiento de los objetivos, etc.

Se verifica también, que los alumnos encontraron agradables las actividades, según respuesta del 92,8 %, y confirma el 93 %, que las mismas fueron placenteras para los niños y se veían siempre dispuestos a participar en ellas. Estos elementos tienen relación con los resultados ya analizados arriba, donde se constata la motivación de los niños en las clases.

Plantean los encuestados, (100 %), que los medios de enseñanza utilizados permitieron alcanzar los objetivos propuestos, lo cual está en relación con la afirmación del total de encuestados, de que los materiales auxiliares eran adecuados para la actividad a desarrollar. Asimismo, afirma el 85,7 por ciento, (12 personas), que en el decursar de las diferentes actividades de las clases, durante el experimento, los niños quedaron atentos a su desarrollo, lo cual reafirma el estado motivacional ya analizado.

Coincide el 92,8 %, en que el aprendizaje de este grupo experimental fue mas efectivo a juicio de ellos, sólo un encuestado, (7,1 %), considera que a veces fue efectivo.

Considera el 100 por ciento, que entre ese grupo ocurrió integración, corroborando los resultados de preguntas anteriores que aseveran desarrollo de procesos afectivos y sociales, sin los cuales no se lograrían con efectividad la integración y cohesión del grupo experimental.

El 100 por ciento de los participantes en la encuesta considera que este experimento debe ser aplicado a todos los grupos de 1º a 4º grados, pues trajo beneficios para el aprendizaje de los alumnos.

Como se puede observar, los resultados del experimento por las opiniones de estas personas fueron positivos, lográndose los objetivos propuestos durante su proceso. Téngase en cuenta, que entre los encuestados figuraban los profesores de los niños y para nosotros sus criterios fueron fundamentales, no reportándose en conversaciones con ellos alguna opinión negativa en cuanto al proceso y sus resultados.

Si nos remitimos, (pág. 61), a los resultados de las evaluaciones frecuentes que se realizaron durante el experimento, se puede apreciar que la interrupción del mismo por un lapso de tiempo, donde la investigadora necesitó ausentarse por motivos profesionales, hubo un reclamo unánime del resto de los profesores, porque el proceso y la asimilación de los niños no se mostraba igual que durante el experimento.

Otro aspecto importante a señalar consiste en el hecho de que estos niños son del primer grado, por lo tanto están empezando a leer y escribir lo que nos obligó a no realizar diagnóstico del estado inicial ni final con ellos directamente, sino, utilizar al personal que está relacionado al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños.

En fin, consideramos, que de forma general la integración de los contenidos de las asignaturas teóricas con los de la Educación Física son sin dudas, muchos de ellos factibles de llevar a cabo y reforzar o mejorar el proceso de aprendizaje, sin perjudicar el logro de los objetivos de la asignatura Educación Física.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

Análisis de la entrevista realizada a las 14 personas relacionadas directamente al grupo experimental.

Los entrevistados (ANEXO III) tienen casi la misma visión sobre la situación de la enseñanza fundamental (1º a 4º grados), donde se perciben muchos cambios debido a los PCNs y tienen certeza que estos cambios están mejorando la calidad de la enseñanza, reconociendo que no son todos los profesores los que lo

están aplicando y algunos de los que lo están intentando aplicar tienen cierta dificultad.

Reconocen la importancia de la Educación Física para el desarrollo de los niños, mas enfatizan que depende mucho de como son desarrolladas estas clases, que no basta dar una pelota para ellos y quedarse mirando como ellos se divierten. Los niños no hacen reclamación sobre estos tipos de actividades, pues para ellos basta cualquier actividad que cause placer. Que si estas clases son bien orientadas, con objetivos bien definidos pueden desarrollar valores morales, espíritu deportivo, etc., y depende mucho de las cantidades de clases para desarrollar buenos hábitos.

Expusieron que al principio del experimento algunos no creían que el mismo alcanzaría resultados. Algunos por no tener una idea muy clara de como podría desarrollarse y otros debido a estar acostumbrados a no verificar las propuestas teóricas que siempre quedan en el papel, que en la práctica o no funcionan o no son aplicadas. Pero en el decorrer del experimento cambiaron de opinión y comenzaron a interesarse mas por el experimento al percibir que podría ser aplicado y que tenía resultados efectivos, a pesar de que algunos pocos asumieron que solo percibían los cambios en el aprendizaje de los alumnos debido a comentarios de las otras personas, que despertaron su atención.

Todos concuerdan en que el experimento obtuvo éxito, que ayudó en el aprendizaje de los niños, que el trabajo en conjunto de los profesores hace que el aprendizaje ocurra con mas éxito, que se pueda conocer mejor a los alumnos y con esto atender mejor sus necesidades y especificidad. Reconocen que los resultados del experimento pueden ser aplicados con los niños de 1° a 4° grado de la enseñanza fundamental

Análisis de la entrevista con los niños del experimento.

Fue realizada una entrevista con los niños del grupo experimental para determinar cuales eran las actividades (juegos) recreativas que mas le gustaban y lo que pensaban de la manera como habían sido desarrolladas las clases de Educación Física. Esta entrevista fue hecha de forma grupal, a través de una conversación informal, teniendo en cuenta que una actividad de tipo formal pudiera traer inhibición en ellos. (En el anexo IV se muestra la guía utilizada para la entrevista).

Los niños dejaron claro que al principio hallaban diferente la manera como se desarrollaba la clase de Educación Física, ya que estaban acostumbrados a actividades recreativas donde el único objetivo era solo recrear, y participaban efectivamente, al principio, debido mas a la curiosidad.

En el transcurrir de las clases la curiosidad fue sustituida por el interés y por la voluntad en participar por el placer que las actividades despertaban. Solo percibieron que las actividades de Educación Física estaban ayudando a su aprendizaje cuando en las clases teóricas, después que se inicio el experimento, la profesora llamó la atención de ellos para que diferenciaron como habían concluido toda la actividad en un tiempo menor que de costumbre. A partir de entonces, cuando se hacía alguna actividad, que trabajaba algún contenido de las clases teóricas en la clase de Educación Física, ellos mismos llamaban la atención sobre el hecho.

A pesar de no poseer aún la madurez para comprender la complejidad que es el experimento, concordaban en que a través de las actividades aplicadas en las clases de Educación Física “se facilitaba”, (palabra utilizada por ellos), el aprendizaje de los contenidos de las clases teóricas y por ello no dejaban de “divertirse”, (otra palabra utilizada por ellos), pues para ellos Educación Física es sinónimo de alegría, juegos, soltura.

Al analizar la opinión de los niños consideramos que el objetivo del experimento fue alcanzado, ya que ellos reforzaron los conocimientos de los contenidos de clases teóricas y de Educación Física al mismo tiempo.

Las actividades aplicadas en el experimento que mas gustaron a los alumnos, en orden de preferencia, fueron:

Actividad en círculo, donde se tenía que correr alrededor del mismo, (una variación de corre-corre Macuxi), saltar cuerda y agujero del conejo, actividad de coordinación motora, (circuito), o actividad musical, actividades con muñecos y relevos (variados), actividad en columna donde se hacía con una pelota , creación de historias y gimnástica historiada, hacer movimientos en grupos, (ej. caracol).

Hemos listado solo las actividades que mas agradaron a la mayoría de los niños durante las clases del experimento.

Consideraciones finales.

Intentando resumir lo acaecido en el experimento, cosa ciertamente difícil por el volumen de actividades realizadas para constatar los resultados, que como se plantea en el segundo capítulo, no son de naturaleza cuantitativa, por tratarse de dos contingentes de edades muy tempranas, que están comenzando a leer y escribir y pudiera no ser objetiva una evaluación donde ellos sean los principales respondientes a nuestros cuestionamientos.

No cabe dudas, que al momento de inicio del experimento ambos grupos presentaban condiciones similares, por el mero hecho que eran alumnos de un mismo nivel y edad, que recibían sus clases con profesoras que impartían un mismo programa, que además ninguno de los dos grupos tenía ventaja, en cuanto a tareas extra de estudio para mejorar el nivel de aprendizaje.

Las visitas y observaciones a clases y revisión de documentación realizadas, confirman que el solo hecho de como recibió las clases el grupo experimental, ya es motivo suficiente para pensar en la superioridad sobre el otro grupo que trabajó de forma tradicional. Por si fuera poco, las encuestas y entrevistas realizadas a los profesionales y familiares y niños mismos del grupo experimental y de control confirman la superioridad del resultado obtenido con este grupo. En el esquema I (después de los Anexos), se puede observar la representación de la integracionalidad de las clases de Educación Física como esquema de trabajo principal en articulación con los medios de la Educación Física.

No pretendemos repetir ahora los resultados ya analizados en los momentos anteriores ni en apretada síntesis, porque es real que el cúmulo de material experimental de procedencia cualitativa, en su mayoría, puede resultar reiterativo.

En fin, consideramos que el experimento demuestra la posibilidad de aplicación de las actividades, tareas, etc., que en amplia gama posee la Educación Física, para realizar un trabajo de reforzamiento del conocimiento obtenido por los niños en las clases teóricas.

CONCLUSIONES

El análisis realizado nos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

(Las conclusiones aparecen en el orden aproximado en que se exponen los resultados que las originan dentro de la Tesis)

1-En la literatura asequible revisada no se encuentran evidencias concretas que indiquen resultados de procedencia experimental sobre la problemática tratada en esta investigación.

2-El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la ciudad de Boa Vista, enfrenta un grupo de dificultades desde los recursos humanos, hasta la base material, que está dado por una cantidad de profesores que no están involucrados en el proceso actualmente y por el hecho que 14 escuelas no poseen las condiciones elementales para el desarrollo del mismo. Así como que no existe el mínimo esencial de medios auxiliares e implementos deportivos para las clases en algunas escuelas.

3-Se constata, que los profesores encuestados, en cantidades que merecen ser atendidas por la instancia correspondiente, no están preparados para enfrentar diferentes tareas del perfil profesional, como son la aplicación de las exigencias de los PCNs, el trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

4-Se confirma que los profesores de las diferentes asignaturas que se imparten en el primer grado, incluyendo claro está la Educación Física, no realizan actividades conjunta de planeación en función de lograr la interacción necesaria entre todos para reforzar los conocimientos que se imparten en el primer grado.

5-El tipo de clases impartidas, (Anexos VI, VII y VIII) y los medios de la Educación Física utilizados elevan la motivación de los niños de la edad implicada en el experimento y se confirma que además de lo cognitivo, afectivo y otros aspectos de la vida

grupal (social) también se desarrollan valores positivos como la solidaridad, el respeto y la disciplina, entre otros. También es capaz de desarrollar otras habilidades colaterales al conocimiento concreto de alguna asignatura como son contar historias, crear situaciones ficticias y otros.

6- Las respuestas dadas a las encuestas y entrevistas realizadas permiten afirmar, que el grupo experimental al final del experimento fue superior al de control, logrando mejores resultados en los conocimientos adquiridos. Esto se constata también por los resultados de las evaluaciones frecuentes realizadas en las clases con los grupos, lo cual es sin dudas un elemento confirmativo de los resultados.

7-El experimento pedagógico llevado a cabo demostró que desde el proceso de clases de la Educación Física se pueden lograr los objetivos aquí planteados de reforzar los conocimientos de otras asignaturas. Los resultados obtenidos en la investigación permiten confirmar la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el análisis realizado y las conclusiones a las que se arriban, se realizan las siguientes recomendaciones:

1-Acometer un trabajo de profundización en los conocimientos sobre los PCNs con los profesores de Educación Física, de tal forma que puedan asumir sus tareas profesionales en correspondencia con las Regulaciones vigentes.

2-Estimular a la planificación conjunta entre los profesores de ambos tipos de asignaturas para lograr la consecuente integración de los contenidos y contribuir en el reforzamiento de los conocimientos de los niños.

3-Tomar en cuenta las propuestas aquí expuestas y comprobadas, en cuanto a los ejemplos de clases y las actividades que prefieren los niños, que ayuden a cumplir los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de la Enseñanza Fundamental, partiendo de la idea esquemática, desarrollada en la práctica, (Esquema I), para la articulación de los conocimientos y habilidades con los medios de la Educación física.

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NASSER, Helen Macedo. Arqueologia e Educação Física. Rio de Janeiro: Ed. Artes, 1989.

PEDAGOGÍA. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Habana. Editora Pueblo y Educación. 1988.

LABARRERE, G. Pedagogía. Editorial Educación. La Habana. 1989.

BELTRÁN, Javier Oliveira. Revista Apunts: Educación Física y Deportes- INEF Departamento de Cultura. Institut Nacional de Educación Física de Catalunya. Barcelona. España: Generalitat de Catalunya nº57- 3º trimestre-1999

CARTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Conselho Federal de Educação Física. 2001.

Enciclopedia General de la Educación. MMCMXCIX Oceano Grupo Editorial, S.A. Barcelona. España, 1999 v.3.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física/ Secretaria de Educação Fundamental.- Brasília: MEC/SEF, 1997. v.7.

Brasil (1996). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional -99394/96 - artigo 26, párrafo 3º.
 ___ Artículo 60, párrafo único.

GOMES, Paula Botelho. Curso: Actividad Escolar. FCDEF – UP in Simposio Internacional de Educação Física e Deporto. Manaus,2000.

RODRÍGUEZ, Pedro L. de la Paz y REGUEIRO, Edmundo Arcia. La Preparación Física de los niños y Jóvenes Mediante la clase de Educación Física in Manual del Profesor de Educación Física.- La escuela cubana- Colectivo de Autores.Departamento Nacional de Educación Física del INDER-1996.

HAGEMANN, Marilusi y RODRIGUES, Marta Bergallo. Criança Cresce Brincando: educação física infantil e Pré – Escola – 1ª a 4ª série. Porto Alegre: Magister Ltda,1991.

BORGES, Célio José. Educação Física Pré- Escolar .Rio de Janeiro: Sprint,1987.

GARZON. In Publicaciones. Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.nº28.Melilla, mayo 1998.

SASCO, Alberto Fernando Dorta. Nociones de Psicología de la Educación Física y el Deporte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

MOTIVACIÓN. Coletanea de Autores. D.C. Uberlandia. Minas Gerais

HURTADO, Johann G. G. Melcherts. Educação Física Pré – Escolar e Escolar – 1ª à 4ª série: uma abordagem psicomotora. Curitiba: PRODIL. Curitiba,1987.

GURMÉNDEZ, C. Revista APUNTS: Educación Física y Deportes. Edita: Generalitat de Catalunya -Departamento de Cultura – Institut Nacional D'Educación Física de Calalunya – Barcelona, 1999.

- SARTRE, J.P. Revista APUNTS: Educación Física y Deportes. Edita:
Generalitat de Catalunya -Departamento de Cultura – Institut Nacional
D'Educación Física de Calalunya – Barcelona, 1999.
- OTERO, Francisco Lagardera- La Logica deportiva y las Emociones. Sus
implicaciones en la enseñanza. In INEFC. Universidad de Lleida (Foro José
Cagigal) in revista APUNTS nº 56,1999.
- BARROS, Daisy Regina Pinto y BARROS, Darcymires do Rego. Educación Física
na Escola Primária. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editôra, 1972.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática- Coleção Magistério 2º grau. Série Formação
do Professor. São Paulo: Cortez, 1994.
- ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA DO BRASIL PUBLICAÇÃO LTDA.
Rio de Janeiro – São Paulo,1994. 12 v.512p.
- HILDEBRANDT, Ralf y LAGING, Reiner. Concepções abertas no ensino de
educação Física. Ao Livro TécnicoS/A. Rio de Janeiro, 1986.142p.
- CAGIGAL. In la revista APUNTS: Educación Física y Deportes. Edita:
Generalitat de Catalunya -Departamento de Cultura – Institut Nacional
D'Educación Física de Calalunya – Barcelona, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura, Secretaria de Educação Física e
Desportos Educação Física de 1ª a 4ª série. Brasília, 1981.
- MEDINA, J.P. A educação física cuida do corpo e da mente. 8ªed. Campinas:
Ed. Papirus,1993.

OTRAS OBRAS CONSULTADAS

1. ANTUNES, Celso. Alfabetização Emocional. São Paulo: Terra Editora, 1996.
2. CARRAHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando. Contribuições da Psicologia Cognitiva para a Educação. Rio de Janeiro. Editora Vozes.1986.
3. CASTELHANOS, Juana Teresa Mariño. El Aprendizaje Creativo: Una alternativa en la formación del profesional de la educación. In el Congreso Pedagogía 2001.Habana.2001.
4. CELI NETO, José. Tesis de Maestria: El Aprendizaje de Balonmano en la Escuela a través de Juegos: Una posibilidad pedagógica. Matanzas. Cuba, 1999.75p.
5. CHAZAUD, Jacques. Introdução à Psicomotricidade: síntese dos enfoques e dos métodos. São Paulo, Monole, 1976.
6. Coletivo de Autores. Metodologia do ensino superior de Educação Física. Coleção Magistério 2º Grau Formação de Professores São Paulo: Cortez, 1992.
7. DANILOV, M.A. y SKATKIN, M.N Didactica de la Escuela Media.Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba.1985.
8. FIERRO, M^a de Lourdes Plous y Viciano, Carlos Amat. La Motivación y la Creación de un Estado Psíquico Favorable en las Clases de Educación Física.1996.
9. IVONIN, V. A. y KULINKOVICH, K.A. Dirección del Movimiento de Cultura Física. Ministério de Cultura. Editora Científico Técnico Habana. Cuba. 1980.

10. Jornal a Folha de Boa Vista. Ano XVII. Edição 3152 – de 25 e 26 de novembro, 2000.
11. Jogos Menores. Un Manual para Escuelas y Asociaciones Deportivas. Copilado y redactado por Ericka Döbler y el Dr. Hugo Döbler Editorial Pueblo y Educación Habana, 1980.
12. LEITE, Disalda e ESTEVES, Acúrsio. Pedagogia do Brincar; Jogos, Brinquedos e Brincadeiras da Cultura Lúdica Infantil. Salvador.B.A.,1993.
13. LOPEZ, Mercedes y otros. La Dirección de la Actividad Cognoscitiva. Editora Pueblo y Educación.Habana. Cuba.[19]
14. MAHLO, Friedrich. La Acción Táctica en el Juego.Editorial Pueblo y Educación.1985.229p.
15. Manual del Profesor de Educación Física. Escuela Cubana. Colectivo de Autores. Departamento Nacional de Educación Física del INDER, 1996.
16. MATOS, Maristela Bortolon de.. Motivación en la Educación in Monografía del Curso de Especialización en Metodología del Enseño. Boa Vista, 1992.
17. MOSSTON, Muska. Ensinando Educação Física de Mosston. Muska Mosston & Sara Ashworth. 4ª ed.- Cruz Alta. 1996.
18. MÜTSCHLE, Marly Santos e FILHO, José Gonsales. Oficinas Pedagógicas. Edições Loyola. São Paulo, 4ª edição,1986.
19. NISKIER, Arnaldo. L.D.B.: a Nova Lei da Educação: tudo sobre a lei de diretrizes e bases da educação nacional: uma visão crítica. Rio de Janeiro: Consultor, 1996.

20. PETRY, Rose Mary. Educação Física e Alfabetização. Porto Alegre: Kuarup, 1988.
21. Revista APUNTS: Educación Física y Deportes. INEFC nº 57 y 58, Barcelona. España – Edita: Generalitat de Catalunya. Departamento de Cultura. Institut Nacional d'Educación Física de Catalunya, 1999.
22. Revista Nova Escola – Fundação Victor Civita. Editora Abril S. A. Agosto de 2000.
23. RIBEIRO, Lourdes E. Pinto. Para casa ou para sala? São Paulo: Didática Paulista, 1999. Volume 1.75p.
24. TEIXEIRA, Hudson Ventura e Pini, Mário Carvalho. Aulas de Educação Física do 1º Grau. São Paulo. IBRASA. Rio de Janeiro. Fundação Nacional do Material Escolar, 1978.
25. PAIROL, Gladys E. Valdivia. Teoría de la Educación. Editora Pueblo y Educación. Cuba, 1987.

ANEXO I

Guía para la realización de la revisión de la documentación en la escuela.

Se revisó la siguiente documentación:

- Documentos de planeación en general en los archivos de la Escuela.
- Documentos de planeación de clases de Educación Física.
- Documentos de planeación de otras clases.
- Relación o programa que señale los contenidos a impartir en clases.
- Documentos que señalen vinculación de las clases de Educación Física con las otras Disciplinas u otras actividades conjuntas.

ANEXO II

Guía de los aspectos que fueron tomados en cuenta durante la observación a clases .

- Régimen de horario.
- Organización para las clases. Control de la disciplina en clase.
- Utilización de planeamiento de clases.
- Medios auxiliares utilizados en clase.
- Metodologías utilizadas en clases.
- Estructura de las clases impartidas.
- Asimilación del contenido por los alumnos.
- Actividad de los alumnos en clase.
- Aspecto personal de los alumnos.
- Interés mostrado por los alumnos hacia las actividades de las clase.

ANEXO III

Guía de la entrevista realizada con las 14 personas envueltas en el experimento.

1-¿Que piensa de la enseñanza fundamental de 1º a 4º grado?

2-¿Cree que la Educación Física es importante para el desarrollo de los niños?

3-¿La Educación Física puede desarrollar buenos hábitos, valores morales, espíritu deportivo, etc.?

4-¿Exponga su opinión, su visión sobre el experimento.

5-¿Constataron que a través de la aplicación del experimento los alumnos fijaron mejor los contenidos desarrollados en las clases teóricas?

6-¿Considera que este experimento puede ser aplicado en otros grados de la enseñanza fundamental?

ANEXO IV

Guía de la entrevista a los niños del experimento.

La guía concebida se dirigió a lograr información en los aspectos que se relacionan a continuación con los niños del grupo experimental.

- 1- -¿Como se sintieron cuando ocurrió el cambio de la profesora?
- 2- ¿ Percibieron que las actividades de Educación Física ayudaba en la fijación de los contenidos de las Clases teórica?
- 3- ¿Como y cuando percibieron esto?
- 4- ¿Le gustaron o no las clases de Educación Física?
- 5- ¿Cuales son las actividades que mas le interesaran o gustarían de participar?
- 6- ¿Que hallaron, de manera, general, en las clases de Educación Física?

5-¿ Considera ser importante la Educación Física para el desarrollo integral del alumno?

() Si () Mas o menos () No.

6-¿ Se percibe bien la disciplina de Educación Física desarrollando hábitos de higiene?

() Si () Mas o menos () No.

7-¿ Considera que una sesión semanal de Educación Física no es suficiente para el desarrollo de los alumnos?

() Si () Mas o menos () No.

8-¿ A través de la Educación Física es posible desarrollar valores en los alumnos, como respecto, solidaridad y demás?

() Si () Mas o menos () No.

9-¿ Las actividades desarrolladas en Educación Física proporcionan una valoración afectiva, cognitiva, social y demás, en los alumnos?

() Si () Mas o menos () No.

10-¿ La enseñanza aplicada en las clases de Educación Física fue eficaz?

() Si () Mas o menos () No.

11-¿ Las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física motivaron a los alumnos a participar en ellas?

() Si () Mas o menos () No.

12-¿ Las actividades físicas fueron adecuadas para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos?

() Si () Mas o menos () No.

13-¿ Las actividades aplicadas en el transcurrir de las clases de Educación Física auxiliaron en el desarrollo de los contenidos de las otras disciplinas teóricas?

() Si () Mas o menos () No.

14-¿ Las actividades agradaron a los alumnos?

() Si () Mas o menos () No.

15-¿ Los alumnos, en el transcurrir del experimento, quedaron mas atentos en las actividades de las clases teóricas?

() Si () Mas o menos () No.

16-¿ Percibe las actividades de Educación Física como una actividad placentera donde los alumnos de 1º a 4º grados están siempre dispuestos a participar?

() Si () Mas o menos () No.

17-¿ Los medios utilizados de enseñanza llegaron a alcanzar los objetivos propuestos?

() Si () Mas o menos () No.

18-¿ Los materiales utilizados estaban adecuados con las actividades propuestas?

() Si () Mas o menos () No.

19-¿ Los alumnos que participaron del experimento presentaron un aprendizaje mas efectivo?

() Si () Mas o menos () No.

20-¿ Ocurrió integración entre el grupo que desarrolló y participó del proyecto?

() Si () Mas o menos () No.

21-¿ Este experimento debería ser aplicado en todos los grupos de 1º a 4º grado, pues trae beneficios para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos?

() Si () Mas o menos () No.

22-¿ El experimento fue aplicado en una clase de 1° grado, acredita que podría ser aplicado en cualquier grado de 1° a 4°?

Si

Mas o menos

No.

ANEXO VI

Contenidos de las Disciplinas teóricas trabajados en la clase de Educación Física:

Creación de texto; tacto, visión y audición; suma; números pares e impares; cantidad, derecha y izquierda.

En el primer momento los alumnos llegan de la clase en dos hileras, una de niñas y otra de niños. Como que la actividad de iniciación es de relevos y lo ideal es que se tenga la misma cantidad en los dos equipos, los alumnos cuentan cuantos niños tienen y cuantas niñas tienen, después a través de preguntas se descubre cual equipo posee más y cual posee menos alumnos, cual de los equipos tiene número par de alumnos y cual tiene número impar de alumnos y a continuación cuantos son en total (trabajando cantidad, números pares e impares y suma, en matemática).

Para el calentamiento se hacen dos columnas con la misma cantidad de alumnos, a la señal deben pasar la pelota por el lado derecho, hasta que la misma llegue al final de la columna, hacia donde el último alumno debe correr con la pelota en la mano y colocarse en frente de la columna. Gana el equipo que concluye primero, o sea, que todos los alumnos se hayan trasladado hasta el inicio de la columna.

La actividad se desarrolla dos veces, con la diferencia que en la segunda vez la pelota debe ser pasada por el lado izquierdo.

En la parte principal los alumnos deben hacer un círculo y después sentarse en el suelo. Uno de los alumnos debe salir del círculo y posesionarse por fuera de él. A la señal comenzará a contornar el círculo y deberá tocar a alguno de los niños, éste debe levantarse e intentar agarrar al colega que le tocó y el que tocó deberá correr contornando el círculo hasta llegar al lugar en que estaba el niño que él había tocado y sentarse. El niño que no consiguió agarrar a su colega deberá tocar a otro, y así sucesivamente, hasta que todos hayan participado, dando oportunidad a que todos participen solo una vez. En la segunda ocasión en vez de tocar al colega deben llamarlo por su nombre.

En la actividad final, fueron distribuidos títeres para ellos, que cada uno individualmente o en grupo, dependiendo de el interés de cada uno, donde ellos deberían

presentar su títere (nombre, gustos, deporte preferido, actividades que mas le gusta, etc.) y describir la ropa, color de sus pelos, etc.

ANEXO VII

Contenidos de las Disciplinas teóricas trabajados en la clase de Educación Física:

Suma; números pares e impares; cantidad (mas y menos); sinónimo y antónimo.

En el primer momento los alumnos llegan de la clase en dos hileras, una de niñas y otra de niños. Como que la actividad de iniciación es de relevos y lo ideal es que se tenga la misma cantidad en los dos equipos, los alumnos cuentan cuantos niños tienen y cuantas niñas tienen, después a través de preguntas se descubre cual equipo posee más y cual posee menos alumnos, cual de los equipos tiene número par de alumnos y cual tiene número impar de alumnos y a continuación cuantos son en total (trabajando cantidad, números pares e impares y suma, en matemática).

Los alumnos deben hacer tres columnas para saltar la cuerda , cada uno deberá saltar hasta errar o hasta que se canse. En cuanto uno salta los otros deberán contar para ir averiguando si saltó mas o menos que el anterior y después hacer una comparación con los otros grupos.

La actividad siguiente es el circuito donde deberán hacer dos equipos. Uno será nombrado con plantas y otro con animales. Deberán tener cuatro espacios predeterminados en las cuatro esquinas del área deportiva. Donde cada equipo solo podrá hacer la actividad que sea sinónimo de su designación nominal. Ej: Llega a la esquina del área y tiene un banco para andar sobre él donde está escrita la palabra rosa y tiene uno aro para pasar por dentro de él donde está escrita la palabra perro. Si él pertenece al grupo que tiene la designación de animal, deberá pasar por dentro del aro, si tiene la designación de planta por sobre el banco. Y así sucesivamente, hasta que todo el equipo tenga concluido el circuito. Dejando claro, que solo deberá salir el otro niño del equipo cuando concluya el anterior. Después al terminar se hace un cambio donde quien era planta pasa a ser animal. Y quien era animal pasa a ser planta, para que todos tengan la oportunidad de participar de todas las partes del circuito.

Para retornar a la calma los alumnos deben sentarse en el suelo en un círculo muy cerca uno de los otros, con un zapato en la mano y a una señal comenzar a cantar la música previamente enseñada, (Esclavos de Jón), y hacer los movimientos previamente establecidos,

pasando así el zapato de uno para el otro. Conforme van errando van saliendo y ayudan a observar a quien esta errado.

ANEXO VIII

Contenidos de las Disciplinas teóricas trabajados en la clase de Educación Física:

Suma; números pares e impares; cantidad; percepción visual; hábitos de higiene.

En el primer momento los alumnos llegan de la clase en dos hileras, una de niñas y otra de niños. Como que la actividad de iniciación es de relevos y lo ideal es que se tenga la misma cantidad en los dos equipos, los alumnos cuentan cuantos niños tienen y cuantas niñas tienen, después a través de preguntas se descubre cual equipo posee más y cual posee menos alumnos, cual de los equipos tiene número par de alumnos y cual tiene número impar de alumnos y a continuación cuantos son en total (trabajando cantidad, números pares e impares y suma, en matemática).

Para empezar las actividades las cuerdas fueron colocadas de varias maneras en el suelo, en forma de caracol, en línea recta, etc. y los alumnos, en columna, deberán caminar por sobre ellas, uno atrás del otro. Siempre haciendo lo posible para no desequilibrarse. Después caminar por el lado derecho y después por el lado izquierdo. Donde lo importante no era concluir rápido la actividad y si desarrollarla de la manera mas correcta posible.

En la actividad siguiente los alumnos se posesionaron a voluntad detrás de la profesora y mientras ella contaba la historia, por partes, ellos deberían repetir la historia y los movimientos de la profesora. La gimnástica historiada contaba la historia de los animales desde la hora que se levantaba hasta la hora en que se acostaban, enfatizando en los hábitos de higiene que se deben tener en el decorrer del día, (lavar las manos antes de las comidas, cepillar los dientes, peinar los cabellos, etc.). En el transcurrir de la historia, uno por uno de los alumnos, asumía la posición de la profesora y contaba, (creaba), una parte de la historia y hacía los movimientos representativos de la misma. Todos tenían la oportunidad de contar una parte de la historia.

Para que retornasen a la calma, sentados en su pupitre, deberían prestar mucha atención pues sería hecho el conteo de números, donde nunca se debería mencionar ningún número que contuviese el número 5. Cuando, durante el conteo, la numeración con un número contentivo

del 5 llegase a un niño éste deberá decir la palabra bum. Se puede hacer sustitución del número con que se juega.

Fotos de los niños en actividades, durante el experimento en clases de Educación Física.







ANEXO IX

Cuestionario

Le agradecemos de antemano su colaboración en este proyecto. Con él pretendemos conocer su visión sobre la importancia de las habilidades desarrolladas a través de la Educación Física.

La información será tratada estadísticamente y confidencialmente, ya que no se pretende en ningún momento el análisis individual.

Por esto le pedimos que responda las siguientes preguntas:

Datos iniciales:

Formación (habilitación): _____

Función que ejerce en la escuela: _____

Profesor de Educación Física

Profesor de 1º grado.

Experiencia docente (años): _____

Sexo: fem.

masc.

1-¿Hizo magisterio?

Si

No

2-¿Conoce los PCNs?

Si

Mas o menos

No.

3-¿Tiene plan anual o relación de contenidos?

Si

Mas o menos

No.

4-¿Considera que es importante la educación física en la enseñanza fundamental?

Si

Mas o menos

No.

5-¿La educación física ofrece condiciones de desarrollar valores?

Si Mas o menos No.

6-¿Las actividades desarrolladas en Educación Física proporcionan el desarrollo cognitivo, afectivo, social, en los niños?

Si Mas o menos No.

7-¿Ha participado en actividades de formación sobre alumnos con necesidades educativas especiales?

Si Mas o menos No.

8-¿La formación del profesor es adecuada para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales?

Si Mas o menos No.

9-¿La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física es posible?

Si Mas o menos No.

10-¿Y en clases teóricas?

Si Mas o menos No.

11-¿Los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de las clases teóricas?

Si Mas o menos No.

12-¿En su formación fue preparado para desarrollar un trabajo integrador entre educación física y de clases teóricas?

Si Mas o menos No.

13-¿El planeamiento de las clases teóricas y de Educación Física son hechos conjuntamente?

Si Mas o menos No.

14-¿Las actividades de educación física desarrollan hábitos de higiene?

Si Mas o menos No.

15-¿Los niños sienten placer en participar de actividades recreativas?

Si Mas o menos No.

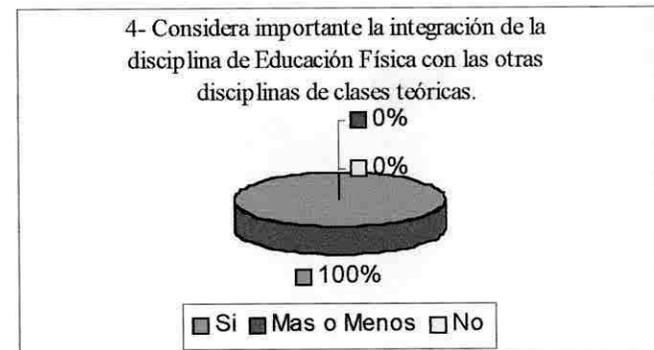
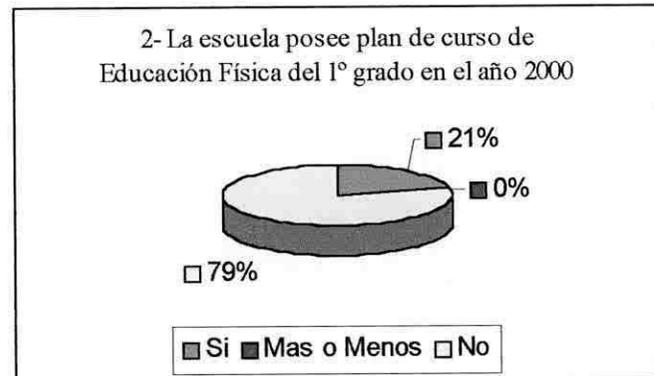
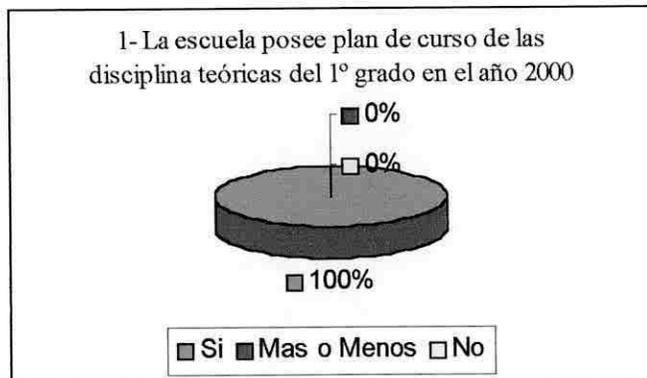
16-¿Percibe que las actividades recreativas ayudan a los niños en su aprendizaje?

Si Mas o menos No.

17- Relacione, por orden de preferencia de los niños, cuales son las actividades que mas le gustan en las clases de Educación Física:

ANEXO X

Representación de los resultados de la encuesta aplicada para la comprobación del experimento.



7- Considera que una sesión semanal de Educación Física no es suficiente para el desarrollo de los alumnos.



8-A través de la Educación Física es posible desarrollar valores en los alumnos, como respecto, solidaridad y demás.



9-Las actividades desarrolladas en Educación Física proporcionan una valoración afectiva, cognitiva, social y demás, en los alumnos.



10-La enseñanza aplicada en las clases de Educación Física fue eficaz.



11-Las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física motivaron a los alumnos a participar en ellas.



12-Las actividades físicas fueron adecuadas para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos.



13- Las actividades aplicadas en el transcurrir de las clases de Educación Física auxiliaron en el desarrollo de los contenidos de las otras disciplinas teóricas



14- Las actividades agradaron a los alumnos.



15- Los alumnos, en el transcurrir del experimento, quedaron mas atentos en las actividades de las clases teóricas.



16- Percibe las actividades de Educación Física como una actividad placentera donde los alumnos de 1° a 4° grados están siempre dispuestos a participar.



17- Los medios utilizados de enseñanza lograron alcanzar los objetivos propuestos.



18- Los materiales estaban adecuados con las actividades propuestas.



19- Los alumnos que participaron del experimento presentaron un aprendizaje mas efectivo.



20- Ocurrió integración entre el grupo que desarrolló y participó del proyecto.



21- Este experimento debería ser aplicado en todos los grupos de 1° a 4° grado, pues trae beneficios para la enseñanza - aprendizaje de los alumnos.



22- El experimento fue aplicado en una clase de 1° grado, acredita que podría ser aplicado en cualquier grado de 1° a 4°.



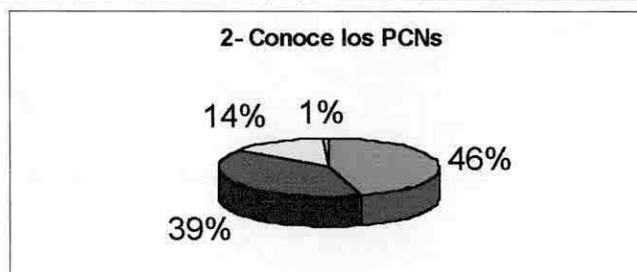
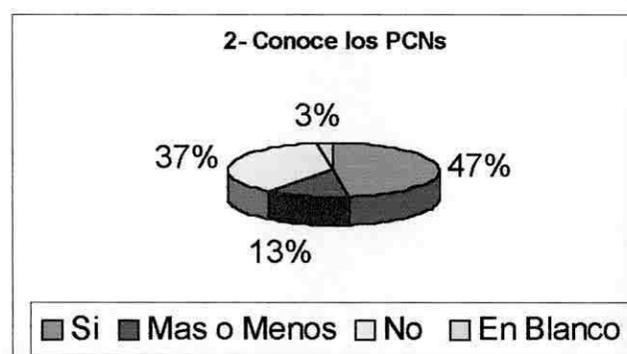
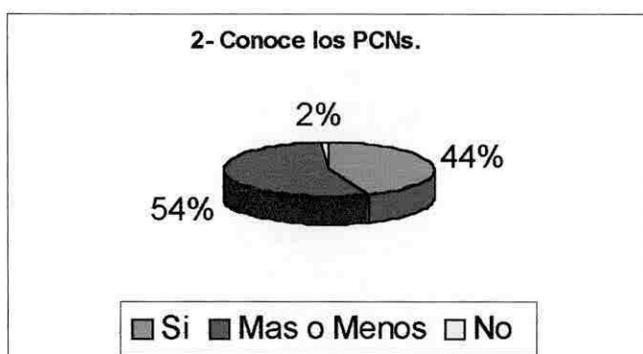
ANEXOS XI

Representación de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores de 1º grado (66) y a los profesores de Educación Física (38), y una comparación entre los dos (104).

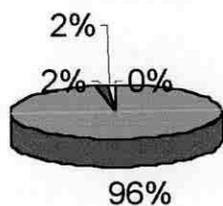
Profesor de 1º grado



Profesor de Educación Física

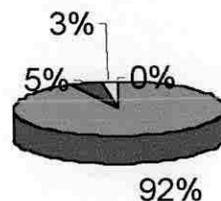


3- Tiene plan anual o relación de contenido.



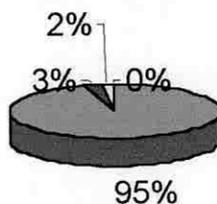
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

3- Tiene plan anual o relación de contenido.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

3- Tiene plan anual o relación de contenido.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

4- Acredita que es importante la Educación Física en la Enseñanza Fundamental



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

4- Acredita que es importante la Educación Física en la Enseñanza Fundamental

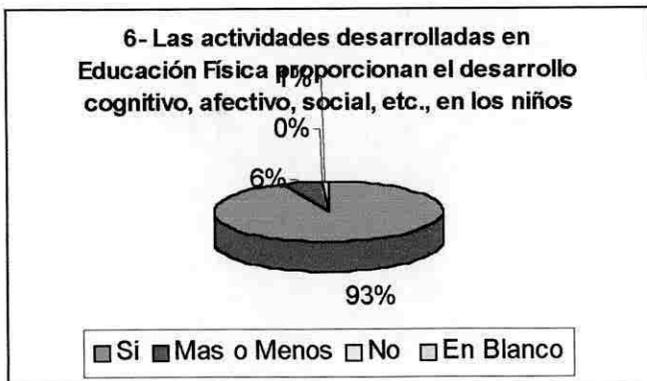
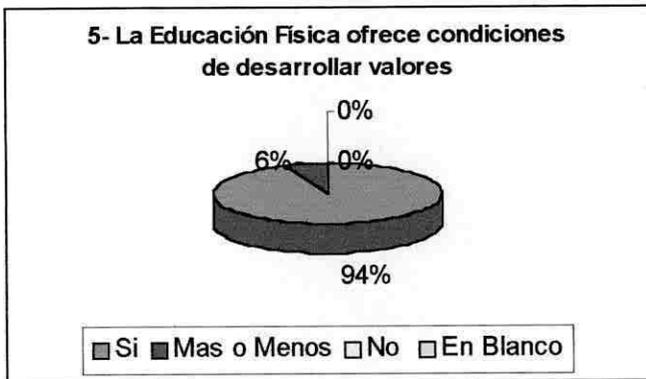
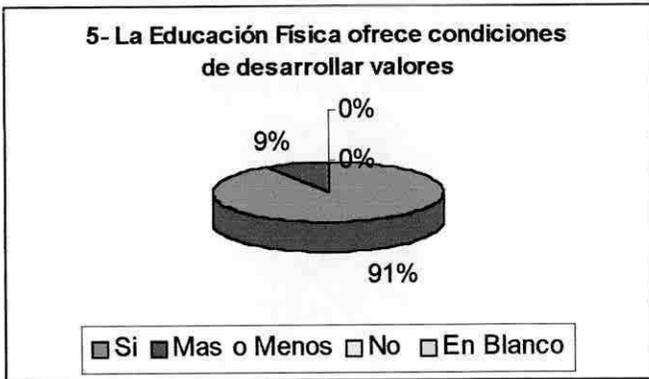


■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

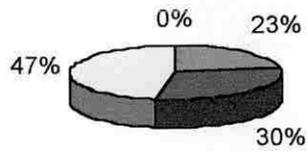
4- Acredita que es importante la Educación Física en la Enseñanza Fundamental



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

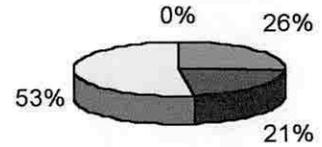


7- Há participado en actividades de formación sobre alumnos con necesidades educativas especiales.



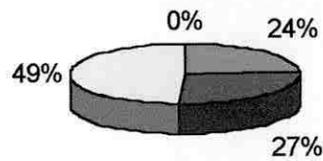
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

7- Há participado en actividades de formación sobre alumnos con necesidades educativas especiales.



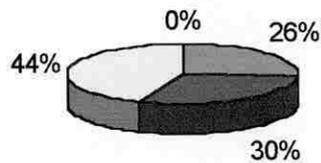
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

7- Há participado en actividades de formación sobre alumnos con necesidades educativas especiales.



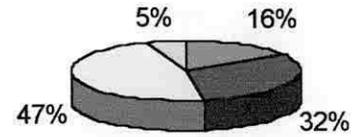
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

8- La formación del profesor es adecuada para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.



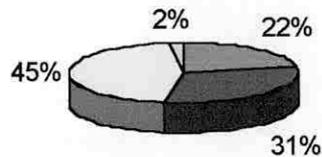
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

8- La formación del profesor es adecuada para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

8- La formación del profesor es adecuada para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

9- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física es posible .



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

9- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física es posible .



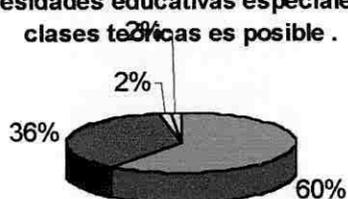
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

9- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases de Educación Física es posible .



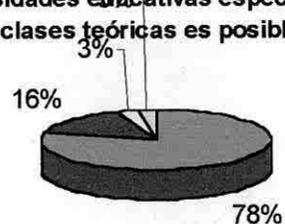
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

10- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases teóricas es posible .



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

10- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases teóricas es posible .



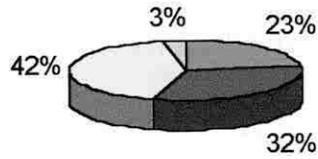
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

10- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en clases teóricas es posible .



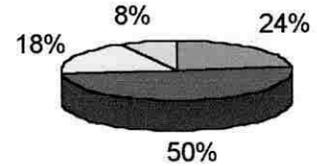
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

11- Los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de clases teóricas .



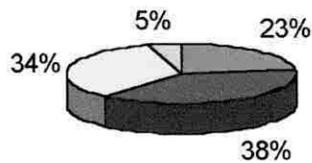
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

11- Los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de clases teóricas .



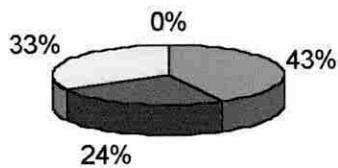
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

11- Los contenidos de Educación Física son desarrollados integrados con los de clases teóricas .



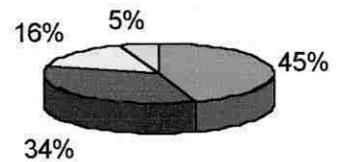
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

12- En su formación fue preparado para desarrollar un trabajo integrador entre Educación Física y de clases teóricas .



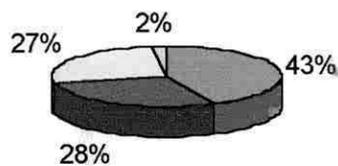
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

12 En su formación fue preparado para desarrollar un trabajo integrador entre Educación Física y de clases teóricas .



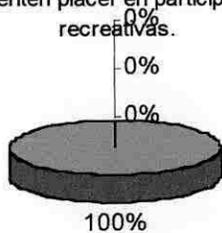
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

12- En su formación fue preparado para desarrollar un trabajo integrador entre Educación Física y de clases teóricas.



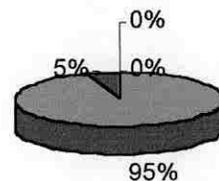
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

15- Los niños sienten placer en participar de actividades recreativas.



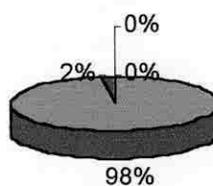
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

15- Los niños sienten placer en participar de actividades recreativas.



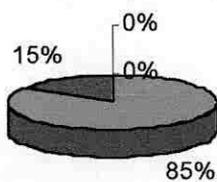
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

15- Los niños sienten placer en participar de actividades recreativas.



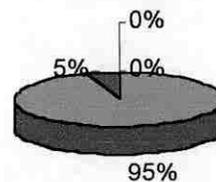
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

16- Percebe que las actividades recreativas ayudan los niños en su aprendizaje.



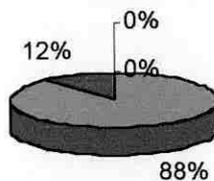
■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

16- Percebe que las actividades recreativas ayudan los niños en su aprendizaje.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

16- Percebe que las actividades recreativas ayudan los niños en su aprendizaje.



■ Si ■ Mas o Menos □ No □ En Blanco

ESQUEMA I

Representación Esquemática de la Integracionalidad de las Clases de Educación física como Aglutinadora de Conocimientos y Habilidades de las restantes Asignaturas del Currículo Escolar de Primer Grado.

